

СИЛАБУС
освітнього компонента
ГОДІВЛЯ ТВАРИН

Спеціальність: Н6 Ветеринарна медицина

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та
ветеринарна медицина

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо - професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Обсяг вибіркового компонента (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Циклова комісія	Технологічних дисциплін
Мова викладання	Українська
Очікувані результати	<p>РН1. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами у тому числі з професійних питань.</p> <p>РН2. Визначити суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.</p> <p>РН4. Застосовувати методи відбору зразків продукції тваринного, рослинного походження.</p> <p>РН7. Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел та володіти комп'ютерними програмами.</p> <p>РН14. Застосовувати зоогігієнічні і ветеринарні правила утримання та годівлі тварин.</p>
Предмет і завдання вибіркового компонента	<p>Повноцінна годівля впливає на розвиток, стан здоров'я сільськогосподарських тварин і отримання від них продукції за мінімальних затрат праці.</p> <p>Являється найважливішим чинником, який забезпечує продуктивність, оплату корму та економічну ефективність тваринництва.</p> <p>Освітній компонент «Годівля тварин» є системою знань про організацію повноцінної і якісної годівлі тварин, для забезпечення збереження здоров'я і отримання високоякісної продукції для реалізації на</p>

	<p>ринку збуту і задоволення потреб населення в харчових продуктах.</p> <p>Мета. Набуття знань та вмінь, необхідних для організації ефективної годівлі тварин.</p> <p>Завдання дисципліни полягають у наданні майбутньому фахівцю необхідний комплекс знань: з біології живлення окремих видів і статеві-вікових груп тварин та ролі окремих поживних речовин у функціях життєдіяльності організму і забезпеченні максимальної продуктивності; із важливості кормової бази для тваринництва, характеристики кормової цінності окремих груп кормів і кормових добавок та їх ролі у живленні тварин, способів заготівлі, зберігання, підготовки кормів до згодовування та раціонального їх використання; з організації повноцінної годівлі тварин на основі деталізованих норм при різних умовах утримання. Виховувати у здобувачів творчий підхід для вирішення питань організації повноцінної годівлі тварин в певних виробничих умовах, до розробки і застосування раціональних технологій заготівлі кормів і підготовки їх до згодовування.</p>
Форма підсумкового контролю	Залік
Зміст вибіркового компонента	<p>ЗМ1. Оцінка поживності кормів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінка поживності кормів за вмістом ППР. 2. Оцінка поживності кормів за хімічним складом. 3. Оцінка поживності кормів за вмістом перетравних поживних речовин. 4. Комплексна оцінка поживності кормів. 5. Поняття про корми та їх класифікація. <p>ЗМ2. Корми та кормові засоби.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Основні принципи нормованої годівлі сільськогосподарських тварин. 7. Методика складання раціонів 8. Складання раціонів для сільськогосподарських тварин. <p>ЗМ3. Годівля сільськогосподарських тварин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Годівля годівля дійних і сухостійних корів. 10. Годівля молодняку великої рогатої худоби. 11. Годівля холостих, поросних та лактуючих свиноматок. 12. Годівля коней. 13. Годівля птиці. 14. Годівля кролів та хутрових звірів. 15. Годівля перепелів. 16. Годівля декоративної птиці.

<p>Рекомендована література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бомко В.С., Бабенко С.П, Москалик О.Ю. Годівля сільськогосподарських тварин: підручник. Київ, 2010. 278 с. 2. Бомко В.С., Бабенко С.П, Годівля сільськогосподарських тварин: Вінниця: Нова книга, 2001. 230 с. 3. Бусенко О.Т., Столюк В.Д., Могильний О.Й. Технологія виробництва продукції тваринництва: Вища освіта, 2005. 320 с. 4. Дехтяр Ю. Ф. Годівля тварин і технологія кормів: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2014. 129 с. 5. Проваторов В.Г., Проваторова В.О., Годівля сільськогосподарських варин Суми: ВТД “Універсальна книга”, 2004. 458 с. 6. Скотарство і технологія виробництва та переробки молока і яловичини. / Рубан Ю.Д., Борщ О. В., Сирота О. Г., Хоменко М. П. Київ: Мета, 2003. 482 с. 7. Ібатуллін І.І., Панасенко Ю.О., Кононенко В.К. Практикум з годівлі сільськогосподарських тварин. Київ: Вища освіта, 2003. 385 с. 8. Кононенко В.К., Ібатуллін І.І., В.С.Патров Практикум з основ наукових досліджень у тваринницві. Київ: 2003. 9. Кінологія: утримання та годівля собак: Навчальний посібник / В.А. Бурлака, Н.В. Павлюк, В.М. Степаненко та ін. / Під загальною редакцією доктора сільськогосподарських наук, професора В.А. Бурлаки. Житомир: Видавництво «Волинь», 2004. 412 с. <p>Електронні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Інтернет підручники Бібліотека Українських підручників URL:https://pidru4niki.com/. 11. Персональний веб-сайт викладача Олени Гуньчак URL:https://olenagunchak7.wixsite.com/mysite. 12. Електронна програма Microsoft Excel Worksheet по складанню раціонів для ВРХ.
<p>Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять</p>	<p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заняття, - самостійна робота, - практична підготовка, - контрольні заходи (залік) <p>Види:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція, - практичне заняття, - консультація.
<p>Пререквізити (вже засвоєні освітні</p>	<p>Біологія, хімія, анатомії і фізіології тварин</p>

компоненти, які необхідні для вивчення ВК)	
Постреквізити (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ВК)	<p>Тваринництво, зоогігієна та ветеринарна санітарія; Зоогігієна та ветеринарна санітарія; Хвороби дрібних тварин; Паразитологія та інвазійні хвороби тварин; Внутрішні незаразні хвороби; Епізоотологія з мікробіологією; Акушерство і гінекологія тварин і птиці. Хірургія.</p>
Критерії оцінювання	<p>Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО</p> <p>Високий рівень. Оцінка «відмінно». Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.</p> <p>Достатній рівень. Оцінка «добре». Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях - неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладення матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.</p> <p>Середній рівень. Оцінка «задовільно». Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні</p>

	<p>відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.</p> <p>Початковий рівень. Оцінка «незадовільно». Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.</p>
<p>Забезпечення організації викладання ВК</p>	<p>Посилання на положення про організацію освітнього процесу</p>
<p>Інформація про викладача</p>	<p>Ковальчук Любов Миколаївна Чижевська Ольга Іванівна</p>