

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С. З. ГЖИЦЬКОГО»**

Випускова циклова комісія ветеринарних дисциплін

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

 Ольга НИЧИПОРУК
22 серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

 Олександр ДАВИДЮК
23 серпня 2024 року

ПРОГРАМА

з освітнього компонента (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу)

Вступ до спеціальності

Розробник

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма

Статус освітнього компонента

Мова навчання

Ірина БСЛОВА

21 Ветеринарія

211 Ветеринарна медицина

Ветеринарна медицина

обов'язковий

українська

Програма ОК «Вступ до спеціальності» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр Спеціальності 211 Ветеринарна медицина денної форми навчання, складена на основі ОПП Ветеринарна медицина 20 червня 2024 р.

Розробник Ірина БЄЛОВА

Програма обговорена на засіданні циклової комісії ветеринарних дисциплін

Протокол від 28 червня 2024 року № 7

Голова циклової комісії Леся НЕДОПАД

Схвалено Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького»

Протокол від 22 серпня 2024 року № 10

1. ОПИС ОК (НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ)

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітньо-кваліфікаційний рівень	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	21 Ветеринарія
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Освітньо-професійна програма	Ветеринарна медицина
Характеристика ОК Вступ до спеціальності	
Статус	обов'язковий компонент
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма оцінювання	залік
Форма навчання	денна
Рік підготовки	2 роки 10 місяців 3 роки 10 місяців
Семестр	II, IV
Аудиторні години	42
Лекції	28
Практичні заняття	12
Лабораторні заняття	-
Семінарські заняття	2
Самостійна робота	48

Примітка: співвідношення кількості годин (у відсотках):

аудиторних занять - 46,6 %

самостійна робота - 53,33 %

2. МЕТА ОК, ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» є ознайомлення здобувачів освіти з базовими поняттями з ветеринарної медицини; основними напрямками діяльності фахівців ветеринарної медицини; вивчення історії ветеринарної медицини в Україні, її сучасне становище та перспективи розвитку.

Предметом вивчення освітнього компонента «Вступ до спеціальності» є базові поняття з ветеринарної медицини, її розвиток в історичному контексті, сучасні досягнення ветеринарної науки, практики, освіти, загальні вимоги до ветеринарного фахівця.

Основні завдання вивчення дисципліни:

- сприяти зацікавленню здобувачів освіти обраною спеціальністю та можливостями реалізації власних прагнень у ній;
- формувати у здобувачів освіти стійкого усвідомлення правильності вибору професії через її суспільну значимість.

Передумови вивчення: «Латинська мова», «Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», «Культурологія», «Фармакологія з основами латинської мови».

2.1. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (з ОПП розділу «Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» з шифрами):

РН1 - Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами в у тому числі з професійних питань.

РН6 - Дотримуватись основних понять з біобезпеки, біоетики, добробуту тварин.

РН7 - Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел та володіти комп'ютерними програмами.

РН15 - Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності й охорони праці за фахової діяльності.

РН16 - Планувати професійну діяльність та оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.

РН17 – Застосовувати принципи та методи маркетингу і менеджменту у ветеринарній медицині.

Компетентності

Загальні компетентності (з ОПП розділу «Перелік компетентностей випускника» з шифрами):

ЗК1 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5 - Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК6 - Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Фахові компетентності (СК з ОПП розділу «Перелік компетентностей випускника» з шифрами):

СК6 - Здатність застосовувати знання з біобезпеки, біоетики, благополуччя тварин у професійній діяльності.

СК7 - Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці під час фахової діяльності.

СК8 - Здатність оберігати довкілля від забруднення відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.

СК13 - Здатність поширювати ветеринарні знання серед населення й працівників тваринництва, господарств різних форм власності.

СК15 - Здатність застосовувати знання основ біотехнології та генної інженерії за фахової діяльності.

В результаті вивчення ОК Вступ до спеціальності здобувач освіти повинен:

знати:

- значення ветеринарної медицини як науки та її завдання у соціально-економічному розвитку нашої держави;
- основні об'єкти і напрямки професійної діяльності фахівців ветеринарної медицини;
- історію ветеринарної медицини, її символіку;
- розвиток та діяльність служби ветеринарної медицини України;
- структуру ветеринарної освіти в Україні,
- поняття «академічна доброчесність» та її принципи;
- основи професійної етики, загальні вимоги до сучасного фахівця ветеринарної медицини;

уміти:

- орієнтуватися у ветеринарній термінології та грамотно користуватись нею;
- самостійно працювати з першоджерелами, посібниками, довідниками;
- дотримуватись академічної доброчесності в освітньому процесі;
- застосовувати принципи професійної етики у майбутній фаховій діяльності.

3. ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вступ до спеціальності

Форма навчання

денна

Підсумкова форма контролю

залік

№ теми	Назва розділу	Кількість годин							
		Разом	Самостійна робота	Навчальні заняття					
				Всього					
					Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Лікувальна справа та ветеринарія на різних етапах розвитку людства	54	32	22	16	2	4	-	-
2.	Ветеринарна медицина та освіта у роки незалежної України	36	16	20	12	-	8	-	-
	Разом з ОК	90	48	42	28	2	12	-	-

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
1	Вступ. Предмет і завдання освітнього компонента «Вступ до спеціальності».	2	[1] с.4-5 [2] с.5-6 [3] с.3, 6 [4] с.5-7
2	Народна медицина первісної людини та людей праукраїнської культури.	2	[1] с.7-10 [2] с.7-22 [3] с.7-8

3	Лікувальна справа племен трипільської культури.	2	[1] с.15-21 [2] с.12-22 [3] с.9-10
4	Лікувальна справа та скотарство періоду кочовиків, кіммерійців і скіфів.	2	[1] с.21-35 [2] с.23-24, 29-35 [3] с.14-20
5	Розвиток ветеринарії часів Київської Русі.	2	[1] с.45-58 [3] с.22-30
6	Лікувальна справа часів козацької доби.	2	[1] с.76-87 [2] с.75-83 [3] с.39-43
7	Лікувальна справа та тваринництво в Україні у XVIII - початку XX століття.	2	[1] с.88-98 [2] с.95-105 [3] с.50-54, 56-60
8	Розвиток ветеринарії в Україні у XX столітті.	2	[1] с.99-107 [2] с.106-115
9	Становлення ветеринарної медицини в роки побудови незалежної України.	2	[2] с.170-172 [7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20 [10] https://voldpss.gov.ua/
10	Ветеринарна медицина регіону. Роль органів Держпродспоживслужби у забезпеченні епізоотичного благополуччя Волині.	2	[2] с.300-306 [5] с.14-33 [10] https://voldpss.gov.ua/
11	Ветеринарна освіта в Україні.	2	[2] с.117-129 [3] с.61-80
12	Принципи академічної доброчесності в освітньому середовищі.	2	[8] http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
13	Професійна етика фахівця ветеринарної медицини.	2	[6] с.7-11
14	Перспективи розвитку галузі ветеринарної медицини та кваліфікаційні вимоги до сучасного фахівця .	2	[6] с.235-239
	Разом за семестр	28	

4.2. Теми практичних і семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Форми та засоби контролю	Рекомендована література
1	Вивчення символіки древніх часів, символіки медицини і ветеринарної медицини сьогодення.	2		[2] с. 174-182
2	Вивчення успіхів природознавства та їх вплив на розвиток ветеринарії.	2		[4] с.135-184
3	Ознайомлення з структурою та змістом Закону України «Про ветеринарну медицину».	2		[7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20
4	Ознайомлення з організаційною структурою Головного управління Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту прав споживачів області.	2		[10] http://www.consumer.gov.ua [12] https://voldpss.gov.ua/
5	Вивчення історії заснування закладу освіти.	2		[14] https://lnuvmbt.lvvet.edu.ua/
6	Опрацювання навичок дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.	2		[8] http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
7	Історія ветеринарної медицини на різних етапах розвитку людства.	2		[1] с.3-107 [2] с.7-140 [3] с.50-81
Разом за семестр		14		

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
1	Значення історії ветеринарної медицини для діяльності фахівця	2	[3] с.7-12 [4] с.7-9
2	Одомашнення тварин на теренах України.	2	[1] с. 5-7 [2] с.10-12 [4] с.9-30
3	Вплив стародавньої індійської культури на лікувальну справу арабів.	2	[1] с.11-15 [2] с.13-18
4	Лікувальна справа тварин у єгипетських папірусах.	2	[1] с.17-20 [2] с.25-28 [4] с.56-58

5	Писемність наших предків, стародавні назви свійських тварин	2	[2] с.7-9 [3] с.11-12
6	Лікувальна справа та тваринництво періоду сарматів, готів, гунів	2	[1] с.29-44 [2] с.37-43 [3] с.20-21
7	Внесок грецьких і римських вчених у світову ветеринарію	2	[1] с.38-41 [2] с.29-33, 38-40 [4] с.85-99
8	Лікувальна справа та тваринництво періоду розселення східних слов'ян	2	[1] с.45-48 [2] с.44-47 [3] с.22-30
9	Розвиток ветеринарії в Європі в період Київської Русі	2	[1] с.49-56 [2] с.48-53
10	Лікувальна справа і ветеринарія в період татаро – монгольського нашествия та литовсько-польського панування	2	[1] с.58-67 [2] с.55-73 [3] с.31-33
11	Організація перших університетів у Європі	2	[1] с.65-74 [2] с.60-74 [3] с.35-38
12	Розвиток тваринництва у державі Запорозька Січ	2	[1] с.83-94 [2] с.84-94 [3] с.43-48 [4] с.150-151
13	Переклад праць з ветеринарії грецьких і римських авторів	2	[1] с.38-42 [3] с.25-27
14	Внесок І.С. Андрієвського у розвиток медицини і ветеринарії	2	[1] с.76-77 [2] с.96-100, 138 [3] с.55-56, 69-70
15	Внесок українських вчених у вивчення і профілактику особливо небезпечних хвороб тварин	2	[1] с.93-96 [2] с.97-105, 136-140 [4] с.211-225
16	Історія становлення ветеринарної служби	2	[1] с.108-130 [2] с.141-157
17	Основні напрямки державної політики в галузі ветеринарної медицини	2	[7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20
18	Етапи реорганізації служби ветеринарної медицини	2	[1] с.108-129 [4] с.211-212
19	Запровадження підприємницької діяльності, основ приватної ветеринарної практики в Україні	2	[7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20
20	Історія і сучасність Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького	2	[2] с.119-123 [3] с.88-100 [13] https://lvet.edu.ua/vstup.php
21	Відповідальність здобувачів освіти за порушення норм академічної доброчесності	2	[8] http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
22	Кодекс професійної етики фахівця ветеринарної медицини	2	[6] с.263-265

23	Сучасні напрямки розвитку галузі ветеринарної медицини	2	[7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20
24	Перспективи побудови професійної кар'єри в галузі ветеринарної медицини для випускника коледжу.	2	[7] https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20
Разом за семестр		48	

5. ВИДИ ЗАНЯТЬ, МЕТОДИ І ФОРМИ НАВЧАННЯ

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні та лабораторні заняття), самостійна робота, практична підготовка, консультації, індивідуальні завдання, дистанційне навчання.

Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні...

6. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Для визначення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань та вмінь:

- поточний контроль за темами і змістовими модулями;
- іспит (II, V- семестр)

Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основною метою поточного контролю є перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретних завдань; проміжний контроль має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті унаслідок засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини освітнього компонента (Вступ до спеціальності). Основним завданням як поточного, так і проміжного контролю є забезпечення зв'язку між викладачами та здобувачами освіти в процесі навчання, управління навчальною мотивацією.

Поточний контроль може проводитись в усній формі під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) з освітнього компонента (Вступ до спеціальності) є базовою інформацією під час проведення заліку.

Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи здобувача освіти протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни, відвідування занять;
- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання завдань поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи здобувачем освіти.

Поточний контроль рівня знань може проводитись як:

- 1) усне опитування за контрольними запитаннями;
- 2) виконання практичних вправ і завдань;
- 3) письмовий контроль (контрольна робота за варіантами або тестування).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі здобуття освітньо-професійного ступеня та/або на завершальних етапах.

Підсумковий контроль може проводитись:

- в письмовій та/або усній формах
- з використанням комп'ютерних технологій.

Формою підсумкового контролю є семестровий контроль рівня знань, умінь, навичок здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах заліку з конкретного освітнього компонента щодо обсягу навчального матеріалу, визначеного програмою ОК (Вступ до спеціальності). Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю іспиту з ОК (Вступ до спеціальності), якщо він (здобувач) виконав усі види робіт, передбачені програмою

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної профільної освіти

Оцінка за чотирибальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Високий	10	Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення.
	11	Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення.
Достатній	7	Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання здобувача освіти є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв'язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

Середній	4	Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
Початковий	1	Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу з допомогою викладача виконує елементарні завдання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти

Оцінка за чотирибальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Відмінно	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
4	Добре	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усіх відповідях-неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
		Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального

3	Задовільно	матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
2	Незадовільно	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА І ДЖЕРЕЛА

1. Рудик С. К. Курс лекцій з історії ветеринарної медицини: навчальний посібник. Київ. Арістей, 2005. 132 с.
2. Вербицький П.І., Достоевський П.П., Рудик С.К. Історія ветеринарної медицини України / За ред. С.К. Рудика. Київ: Ветінформ, 2002. 384 с.
3. Присяжнюк В.Я. Лекції з історії ветеринарної медицини України: навчальний посібник, вид. 2-ге, доп. Львів, 2010. 112с.
4. Історія ветеринарної медицини: курс лекцій / Вакулик В., Склярів П. Шевяков О., Білий Д., Суслова Н., Стадницька О., Безалтична О., Братчик А. Дніпро: ДДАЕУ, 2024. 247 с.
5. Бойко П.К., Максимюк Б.В. Літопис ветеринарної медицини Волині. Історія створення та сучасність. 2006. 350с.
6. Панько І.С. Професійна етика лікаря ветеринарної медицини. Біла Церква, 2006. 271 с.
7. Про ветеринарну медицину: Закон України від 25 червня 1992року № 2498-ХІІ в редакції від 04.04.2018 р. Офіційний сайт Верховної Ради України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1206-20>
8. Про освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) №2145-VIII
9. Про фахову передвищу освіту: Закон України (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119) № 2745-VIII
10. Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів URL: <http://www.consumer.gov.ua>.

11. Асоціація спеціалістів ветеринарної медицини України. URL: https://vet.in.ua/menu/legislation.php?id_article-4/

12. Головне управління Держпродспоживслужби у Волинській області URL: <https://voldpss.gov.ua/>

13. Сайт Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. <https://lvvet.edu.ua/vstup.php>

14. Сайт ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» <https://lnuvmbt.lvvet.edu.ua>