

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ
ІМЕНІ С.З.ГЖИЦЬКОГО»

Випускова циклова комісія технологічних дисциплін

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора


з навчальної роботи

 Ольга НИЧИПОРУК

22 серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

 Олександр ДАВИДЮК

22 серпня 2024 року



ПРОГРАМА
з освітнього компонента
«ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Розробники Ігор ШРАЙ, Сергій ФЕДЧИК

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство

Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Освітньо-професійна програма Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Статус навчальної дисципліни Обов'язковий компонент

Мова навчання українська

2024 р.

Програма ОК «Фізичне виховання» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, денної форми навчання складена на основі ОПП «_____» «_____»20____р. – с.

Розробники Ігор ШРАЙ, Сергій ФЕДЧИК

Програма обговорена на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін і дисциплін загальної підготовки

Протокол від 20.08.2024 року № 1
Голова циклової комісії Світлана ФЕДЧИК

Схвалено Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького»

Протокол від 22.08.2024 року № 10

1. ОПИС ОК (НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ)

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-кваліфікаційний рівень	
Освітньо-кваліфікаційний рівень	<i>фаховий молодший бакалавр</i>
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Освітньо-професійна програма	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Характеристика ок (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу)	
Статус	<i>обов'язковий компонент</i>
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ЄКТС	3
Позакредитні:	
Загальна кількість годин	132
Кількість кредитів ЄКТС	4
Курсова робота (проект)	-
Форма оцінювання	залік
Форма навчання	денна
Рік підготовки	3 роки 10 місяців
Семестр	I, II, III, IV, V
Аудиторні години	222
Лекції	10
Практичні заняття	-
Лабораторні заняття	-
Семінарські заняття	-
Самостійна робота	62
Тижневих годин для денної форми навчання	3

Примітка: співвідношення кількості годин(у відсотках):

аудиторних занять - $\frac{77,80}{100}$ %

самостійна робота - $\frac{22,20}{100}$ %

2. МЕТА ОК, ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програма ОК «Фізичне виховання» складена відповідно до освітньо-професійної програми Виробництво і переробка продукції тваринництва підготовки здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» затвердженої Вченою радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького».

Курс «Фізичне виховання» входить до циклу загальноосвітніх дисциплін, викладається на II, III, IV-му курсах, базується на концептуальних засадах законів України «Про фізичну культуру і спорт», «Про освіту», «Про фахову передвищу вищу освіту», «Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах», «Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», Концепції фізичного виховання в системі освіти України і постанови Кабінету Міністрів України «Про порядок проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України», які затверджені Міністерством освіти і науки України. Основною формою навчання є практичні заняття, які спрямовані на оволодіння та вдосконалення фізичного розвитку людини, формування і покращення життєво важливих рухових вмінь, навиків та якостей. Вони сприяють усуненню відхилень у стані здоров'я і його зміцненню, всебічному фізичному розвитку, усуненню можливих шкідливих впливів на здобувача освіти протягом усього періоду навчання у закладі фахової передвищої освіти і їх профілактику у майбутній професійній діяльності. Крім того вищезазначений комплекс знань, умінь і їх реалізація у професійній діяльності майбутнього фахівця формує компетентність здоров'язбереження.

Освітній компонент «Фізичне виховання» є кредитною і позакредитною дисципліною з ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам фахової передвищої освіти необхідні знання для формування розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості та підготовки її до професійної діяльності, мотиваційно ціннісного ставлення до фізичної культури, спрямування на здоровий спосіб життя, фізичне удосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами та спортом; формування системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних у процесі життєдіяльності, навчанні, роботі, у сімейному фізичному вихованні; зміцнення здоров'я, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення високого рівня фізичного розвитку, працездатності протягом усього періоду навчання; оволодіння системою практичних умінь і навичок, головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості; розширення фонду рухових умінь і навичок, забезпечення загальної і професійно-прикладної фізичної підготовленості, що визначають психофізичну готовність випускників Коледжу до життєдіяльності й обраної професії; набуття досвіду творчого використання занять фізкультурно-оздоровчої та спортивної спрямованості для досягнення особистих і професійних цілей.

Предметом вивчення освітнього компонента є **розвиток та удосконалення фізичних якостей здобувачів освіти.**

Фізичне виховання вивчає соціально-виховний процес цілеспрямованого систематичного впливу на людину фізичними вправами, натуральними силами природи, гігієнічними факторами з метою зміцнення здоров'я, розвитку рухових якостей, вдосконалення морфологічних та функціональних можливостей, формування та покращення головних життєво важливих рухових навичок та вмій, а також пов'язаних з ними знань, забезпечення готовності людини до активної участі в суспільному, виробничому та культурному житті.

Освітній компонент «Фізичне виховання» спрямована на сприяння розвитку і соціалізації особистості здобувача освіти, формування у нього національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Фізична культура як складова загальної культури закладає основи збереження здоров'я та розвитку всіх його складових, використовує комплексний підхід до формування розумових та фізичних якостей і навичок, удосконалює фізичну та психологічну підготовку до активної життєдіяльності, формує пріоритети оздоровчої спрямованості фізичних вправ та забезпечує загальний культурний розвиток особистості.

Метою викладання освітнього компонента «Фізичне виховання» є – послідовне формування фізичної культури особистості, виховання здорової, всебічно розвинутої – будівника суспільства, в якому вона живе, готової до праці та захисту своєї Батьківщини, виховання морально-вольових якостей та потреби у здоровому способі життя, використання здобутих цінностей фізичної культури у особистій, громадській, професійній діяльності та в сім'ї.

Формування у здобувачів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання різних засобів та навику ефективного використання фізичного виховання і спорту в організації здорового способу життя, для збереження та зміцнення здоров'я, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності.

Вивчення курсу спрямовано на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, формування, навчання основним життєво важливим руховим навичкам, вмінням і зв'язаними із ними завданнями для успішної наступної професійної діяльності, засвоєння базових знань для успішного опанування компетентностями.

Фізичне виховання – важливий засіб фізичного, соціального та духовного розвитку студентської молоді.

Мета реалізується комплексом таких навчальних, оздоровчих і виховних завдань:

Завдання вивчення дисципліни - навчити здобувачів освіти:

- формувати розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості і підготуванню її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, установлення на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання, потреби в регулярних заняттях фізичними вправами і спортом;
- формувати системи знань з фізичної культури та здорового способу життя, необхідних в процесі життєдіяльності, навчання, роботи, сімейному фізичному вихованні;
- оволодівати системою практичних умінь і навичок занять головними видами і формами раціональної фізкультурної діяльності, забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості;
- розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та професійній діяльності;
- розширення функціональних можливостей організму здобувача через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;
- формування ціннісних орієнтацій щодо використання фізичних вправ як одного з головних чинників здорового способу життя;
- формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку;
- формування високих моральних якостей особистості;
- формування фізичної готовності молоді до виконання громадського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави.

Завдання:

1. Методичні:

- навчити складання комплексів загально розвиваючих вправ і самостійних занять фізичними вправами;
- виконання комплексів вправ для формування правильної постави, ранкової гімнастики, фізкультхвилинок та корегуючої гімнастики;
- володіння прийомами страхування та самострахування;
- виконання гімнастичних вправ та ранкової гімнастики;
- володіння технікою спортивних ігор.

2. Пізнавальні:

Полягають у розвитку і розширенні кругозору здобувачів про фізичну культуру та спорт, основи здоров'я та здорового способу життя; в ознайомленні зі спортивними традиціями; визначними спортивними діячами, вченими, тренерами, спортсменами, командами, які виступали на Олімпійських іграх, чемпіонатах світу, Європи та інших міжнародних змагань.

3. Практичні:

- формування рухових вмінь та навичок;
- розвиток фізичних якостей: сили, витривалості, швидкості, спритності, гнучкості;
- поліпшення психічного стану, підвищення мотивації до занять фізичною культурою та спортом;
- профілактика порушень постави та корекція її засобами фізичної культури;
- придбання необхідних знань, вмінь та навичок для вдосконалення техніки спортивних ігор. Залучення здобувачів освіти до занять у спортивних секціях.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Здобувач освіти повинен володіти **ключовими компетентностями** для особистої реалізації та розвитку, активного громадянського життя, соціальної єдності та можливості працевлаштування: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами, математична і базові компетентності в галузі природознавства і техніки, інформаційно-комунікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і здоров'язберезувальна компетентності. Вміти використовувати набуті знання у професійній діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити курсу	Географія, Фізика. Екологія. Захист України. Безпека життєдіяльності та охорона праці
Постреквізити курсу	Спеціальні дисципліни. Навчальні і виробнича практики. Педагогічний процес спрямований на фізичний розвиток, функціональне удосконалення організму, навчання основним життєво важливим руховим навичкам, вмінням і зв'язаних із ними знаннями для успішної наступної професійної діяльності.

2.1. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Результати навчання, визначені освітньою програмою

<p>Компетентності, розвиток яких забезпечує навчальна дисципліна</p>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
<p>Програмні результати навчання (компетентності)</p>	<p>Очікувані результати навчання здобувачів подані в Освітньо-професійній програмі підготовки фахових молодших бакалаврів «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти соціальну роль фізичного виховання в розвитку особистості; - знати фізіо-біологічні та практичні основи фізичного виховання і здорового способу життя; - володіти основними засадами та біолого-соціальними принципами здорового способу життя; - освоїти систему практичних вмінь і навичок, які забезпечують збереження та зміцнення здоров'я, психологічної стійкості та якостей особистості; - вміти користуватись загальною професійно-прикладною фізичною підготовкою; - пропагувати здоровий спосіб в суспільстві та у своєму майбутньому трудовому колективі; - застосовувати фізіо-біологічні та практичні основи фізичного виховання на практиці; - розрізняти структуру та основні засади фізичного виховання та здорового способу життя; - практично застосовувати набуті знання з фізичного виховання; - застосовувати спеціальні форми фізичних занять та підбирати правильні засоби, які б були найбільш правильні для майбутньої професії. <p>Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі освіти повинні</p>

	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основи здорового способу життя; - основи організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності; - основи методики оздоровлення і фізичного удосконалення традиційними і нетрадиційними засобами і методами фізичної культури; - основи професійно-практичної фізичної підготовки. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати на практиці найбільш ефективні види і форми раціональної рухової діяльності; - здійснювати систематичне фізичне тренування з оздоровчою або спортивною спрямованістю; - застосовувати на практиці методики оздоровлення і фізичного удосконалення традиційними і нетрадиційними засобами і методами фізичної культури; - вміти підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я для ведення активної соціальної і професійної діяльності; - вміти вирішувати загально-професійні завдання шляхом перенесення знань, умінь і навичок, отриманих у процесі занять фізичною культурою; - вміти застосовувати набуті навички, які забезпечують прикладну діяльність у сфері фізичної культури і спорту та використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.
--	---

Предметна компетентність здобувачів освіти є складником ключової компетентності. Перелік очікуваних результатів навчання – орієнтир викладача на досягнення мети освітнього процесу на відповідному змісті зазначених тем програми, що полегшить планування цілей і завдань занять, дасть змогу виробити адекватні методичні підходи до проведення навчальних занять, поточного й модульного оцінювання.

Основним завданням кожного заняття має стати досягнення певного результату навчання, тобто набуття, формування чи розвиток здобувачем освіти визначених навчальною програмою умінь, навичок, ставлень, цінностей. Від трансляції готових знань викладач має перейти до методик, які дозволяють здобувачам освіти самостійно добувати знання у ході навчальної діяльності; формувати уміння їх застосовувати у різних ситуаціях, генерувати і продукувати ідеї або нові знання; висловлювати власну точку зору щодо певних процесів чи явищ тощо.

Компетентнісний підхід у навчанні, на відміну від предметно зорієнтованого, передбачає інтеграцію ресурсів змісту курсу «Фізичне виховання» та інших дисциплін на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюються в сучасній освіті: уміння вчитися впродовж

життя, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська відповідальність, ініціативність і підприємливість.

Для реалізації цих ідей виокремлено такі *наскрізні змістові лінії*: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Призначення змістових ліній	<p>Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» націлена на формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Використовувати знання про особливості фізичного стану та адаптацію організму до фізичних навантажень в процесі фізкультурно-оздоровчих занять, використовувати інноваційні технології для покращення здоров'я, усвідомлювати людину як частину природи, її взаємодію з природним середовищем у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності, використовувати сили природи в процесі занять з фізичної культури, вміти проводити різні форми рухової активності в умовах природного середовища тощо.</p> <p>Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.</p> <p>Вміти ефективно співпрацювати з іншими у процесі фізичного виховання, виявляти солідарність та зацікавлення у спільному розв'язанні проблем, здійснювати критичну і практичну рефлексію, в ухваленні спільних рішень в досягненні мети, формування відповідальності та розуміння цінностей фізичної культури, дотримання демократичних принципів у фізкультурній діяльності, виконання громадського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави.</p> <p>Вивченням питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека» прагнуть сформувати здобувача як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який/яка здатний/на дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище, за потреби в умовах надзвичайних ситуацій.</p> <p>Розуміти, що фізична культура є складовою частиною загальної культури суспільства, спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних якостей людини з метою гармонійного формування її як особистості.</p> <p>Усвідомлювати, що фізична культура є важливим засобом підвищення соціальної активності людей, задоволення їх моральних, естетичних та творчих запитів, життєво важливої потреби взаємного спілкування, розвиток дружніх стосунків тощо. Свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших: вміти організувати гру чи інший вид рухової діяльності, спілкуватися в різних ситуаціях фізкультурно-спортивної діяльності, нівелювати конфлікти, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати</p>
------------------------------------	--

	<p>поразку, дотримуватися правил чесної гри, усвідомлювати важливість дотримання санітарно-гігієнічних вимог при виконанні фізичних вправ, розуміти значення рухової активності в житті людини для покращення здоров'я, формувати навички самоконтролю в процесі занять фізичною культурою, дотриматися правил безпечної поведінки під час занять, змагань та інших форм фізичного виховання.</p> <p>Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Формувати уміння надавати фізкультурно-оздоровчі послуги з урахуванням особливостей конкретного підприємства, організації тощо. Сприяти формуванню здатності до оцінювання власних можливостей в процесі рухової діяльності, вміти працювати в команді, формувати навички співробітництва, реалізовувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за прийняті рішення, усвідомлювати важливість співпраці під час ігрових ситуацій, власних позитивних сторін та визнавати свої недоліки у тактичних діях в різних видах спорту, проявляти ініціативність та активність у фізкультурній діяльності, вміти планувати змагання між групами, навчальними закладами тощо та укладати кошторис запланованих змагань.</p> <p>Предметна компетентність є багатокомпонентним утворенням, основними компонентами є знансвий, діяльнісний і ціннісний.</p>
--	--

3. ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ)

Форма навчання

денна

Підсумкова форма контролю

екзамен, диференційний залік

№ теми	Назва розділу	Кількість годин								
		Разом	Самостійна робота	Навчальні заняття						
				Всього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	

1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.			62		10			-	-
2.	Легка атлетика	38	-	38		-	-	-	-
3.	Туризм	8	-	8		-	-	-	-
4.	Футбол	36	-	36		-	-	-	-
5.	Баскетбол	38	-	38		-	-	-	-
6.	Волейбол	40	-	40		-	-	-	-
7.	Гімнастика	18	-	18		-	-	-	-
8.	Атлетична гімнастика	8	-	8		-	-	-	-
9.	Професійно-прикладна фізична підготовка	2	-	2		-	-	-	-
10.	Настільний теніс	19	-	19		-	-	-	-
11.	Виконання контрольних нормативів	5	-	5		-	-	-	-
Разом з ОК		222	62	212	10	-	-	-	-

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекцій

І-й РІК НАВЧАННЯ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література (домашнє завдання)
I семестр			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ			
1.	Теорія. Оздоровче і прикладне значення занять фізичної культури і спорту. Основи професійно-прикладної фізичної підготовки	2	
ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ			
Легка атлетика		10	
2.	Удосконалення техніки бігу на короткі дистанції	2	Розвиток витривалості
3.	Удосконалення техніки стрибків у довжину	2	Розвиток витривалості
4.	Удосконалення техніки метання гранати	2	Розвиток витривалості

5.	Удосконалення техніки кросового бігу	2	Розвиток витривалості
6.	Прийом контрольних нормативів по легкій атлетиці	2	Розвиток витривалості
	Туризм	8	
7.	Організація і проведення одноденного туристичного походу	2	ППФП
8.	Оздоровче і освітнє значення туризму	2	ППФП
9.	Види туризму, індивідуальне та групове спорядження, дотримання техніки безпеки	2	ППФП
10.	Укладання і носіння рюкзака, читання топографічної карти, складання схеми маршруту Орієнтування на місцевості по карті з компасом та без нього	2	ППФП
	- азимут, ходіння по азимуту;		
	- вибір місця розбивання бівуака, встановлення наметів, розпалювання багаття, приготування їжі;		
	- подолання природних перешкод;		
	- надання першої медичної допомоги при травмах і нещасних випадках		
	Футбол	8	
11.	Удосконалення техніки ведення і відбору м'яча	2	Розвиток швидкості
12.	Удосконалення техніки виконання штрафних кидків	2	Розвиток швидкості
13.	Навчальна гра	2	Розвиток швидкості
14.	Удосконалення техніки жонглювання м'ячем	2	Розвиток швидкості
	Баскетбол	10	
15.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток витривалості
16.	Удосконалення техніки ведення м'яча	2	Розвиток витривалості
17.	Удосконалення техніки виконання штрафних кидків	2	Розвиток витривалості

18.	Удосконалення техніки вибивання і виривання м'яча	2	Розвиток витривалості
19.	Тренувальна гра	2	Розвиток витривалості
Волейбол		8	
20.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток гнучкості
21.	Удосконалення техніки виконання подачі вибраним способом	2	Розвиток гнучкості
22.	Удосконалення техніки виконання нападаючого удару. Удосконалення блокування	2	Розвиток гнучкості
23.	Удосконалення техніки гри у захисті	2	Розвиток гнучкості
Разом за I семестр		46	
II семестр			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ			
1.	Теорія. Вимоги безпечної організації поширених форм фізичної культури і спорту та самодіяльного туризму	2	
ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ			
Гімнастика		10	
2.	Удосконалення техніки виконання комбінацій на перекладині	2	Розвиток гнучкості
3.	Удосконалення техніки виконання комбінації вправ на брусах	2	Розвиток гнучкості
4.	Удосконалення техніки виконання вільних та акробатичних вправ	2	Розвиток гнучкості
5.	Удосконалення техніки виконання вправ на гімнастичних приладах	2	Розвиток гнучкості
6.	Удосконалення техніки стрибків через коня	2	Розвиток гнучкості
Атлетична гімнастика		4	
7.	Методика формування сили витривалості та пластики м'язів	2	Розвиток силових якостей
	- вправи на тренажерах		
	- рухлива гра		

8.	Методика удосконалення фізичних якостей	2	Розвиток силових якостей
	- комплекс вправ без приладів		
	- комплекс вправ на тренажерах		
	Баскетбол	12	
9.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток витривалості
10.	Удосконалення техніки гри у захисті	2	Розвиток витривалості
11.	Удосконалення техніки ведення м'яча	2	Розвиток витривалості
12.	Удосконалення техніки виконання штрафних кидків	2	Розвиток витривалості
13.	Удосконалення техніки вибивання і виривання м'яча	2	Розвиток витривалості
14.	Тренувальна гра. Гра у захисті	2	Розвиток витривалості
	Волейбол	12	
15.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток гнучкості
16.	Удосконалення техніки виконання подачі вибраним способом	2	Розвиток гнучкості
17.	Удосконалення техніки виконання нападаючого удару	2	Розвиток гнучкості
18.	Удосконалення блокування	2	Розвиток гнучкості
19.	Організація проведення змагань по волейболу	2	Розвиток гнучкості
20.	Удосконалення техніки виконання штрафних кидків	2	Розвиток гнучкості
	Футбол	12	
21.	Удосконалення техніки ведення і відбору м'яча	2	Розвиток швидкості
22.	Удосконалення техніки виконання штрафних ударів	2	Розвиток швидкості
23.	Удосконалення техніки жонглювання м'ячем	2	Розвиток швидкості

24.	Удосконалення техніки гри у захисті	2	Розвиток швидкості
25.	Удосконалення техніки прийому м'яча	2	Розвиток швидкості
26.	Навчальна гра	2	Розвиток швидкості
Легка атлетика		10	
27.	Удосконалення техніки бігу на короткі дистанції	2	Розвиток швидкості
28.	Удосконалення техніки стрибків у довжину	2	Розвиток швидкості
29.	Удосконалення техніки кросового бігу	2	Розвиток швидкості
30.	Удосконалення техніки метання гранати.	2	Розвиток швидкості
31	Приєм контрольних нормативів з легкої атлетики	2	Розвиток швидкості
Разом за II семестр		62	
Разом		108	

II-й РІК НАВЧАННЯ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
III семестр			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ			
1.	Фізична культура і спорт в системі людських цінностей	2	
I.	Легка атлетика	6	
2.	Техніка бігу на 100 м. Метання гранати	2	Розвиток швидкості
3.	Техніка стрибків у довжину. Штовхання ядра	2	Розвиток швидкості
4.	Техніка стрибків у висоту. Метання списа	2	Розвиток швидкості
II.	Гімнастика	4	
5.	Техніка виконання вправ на гімнастичних	2	Розвиток

	приладах		гнучкості
6.	Техніка виконання елементів акробатичних вправ	2	Розвиток гнучкості
III.	Футбол	6	
7.	Удосконалення техніки гри в захисті. Навчальна гра	2	ППФП
8.	Удосконалення техніки виконання штрафних ударів. Навчальна гра	2	ППФП
9.	Організація і проведення змагань з футболу. Навчальна гра	2	ППФП
IV.	Волейбол	10	
10.	Удосконалення техніки виконання прийому м'яча та виконання подачі. Навчальна гра	2	Розвиток гнучкості
11.	Удосконалення техніки виконання передачі м'яча та виконання подачі. Навчальна гра	2	Розвиток гнучкості
12.	Удосконалення техніки гри в захисті. Навчальна гра	2	Розвиток гнучкості
13.	Удосконалення техніки гри в нападі. Навчальна гра	2	Розвиток гнучкості
14.	Організація і проведення змагань з волейболу. Навчальна гра	2	Розвиток гнучкості
V.	Баскетбол	6	
15.	Удосконалення техніки володіння м'ячем та кидків в корзину. Навчальна гра	2	Розвиток витривалості
16.	Удосконалення техніки гри в захисті і нападі. Навчальна гра	2	Розвиток витривалості
17.	Організація і проведення змагань з баскетболу. Навчальна гра	2	Розвиток витривалості
VI.	Професійно-прикладна фізична підготовка	2	
18.	Удосконалення фізичних якостей організму	2	ППФП
19.	Виконання контрольних нормативів	3	ППФП
Разом за III семестр		39	
IV семестр			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ			
1.	Спорт в системі формування особистості. Основи атлетизму	2	

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ			
I.	Волейбол	10	
2.	Техніка виконання нападаючого удару та блокування	2	Розвиток витривалості
3.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток витривалості
4.	Удосконалення техніки гри в захисті і нападі	2	Розвиток витривалості
5.	Удосконалення техніки та тактики гри у волейбол	2	Розвиток витривалості
6.	Організація і проведення змагань з волейболу	2	Розвиток витривалості
II.	Баскетбол	10	
7.	Організація гри в нападі	2	Розвиток швидкості
8.	Удосконалення техніки гри в нападі	2	Розвиток швидкості
9.	Організація гри в захисті	2	Розвиток швидкості
10.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток швидкості
11.	Організація проведення змагань з баскетболу	2	Розвиток швидкості
III.	Гімнастика	4	
12.	Вправи на гімнастичних приладах	2	Розвиток гнучкості
13.	Акробатичні вправи	2	Розвиток гнучкості
IV.	Атлетична гімнастика	4	
14.	Основи силового п'ятиборства	2	Удосконалення силових якостей
15.	Основи силового триборства	2	Удосконалення силових якостей
V.	Футбол	6	
16.	Удосконаленні техніки прийому м'яча	2	Розвиток витривалості

17.	Удосконаленні техніки відбору м'яча	2	Розвиток витривалості
18.	Удосконалення техніки в захисті і нападі	2	Розвиток витривалості
VI.	Легка атлетика	6	
19.	Удосконалення техніки бігу на короткі дистанції	2	Розвиток швидкості
20.	Удосконалення техніки бігу на середні дистанції	2	Розвиток швидкості
21.	Удосконалення техніки стрибків у довжину	2	Розвиток швидкості
VII.	Настільний теніс	12	
22.	Удосконалення техніки подачі м'яча (кульки)	2	Розвиток швидкості, гнучкості
23.	Удосконалення техніки прийому м'яча (кульки)	2	Розвиток швидкості, гнучкості
24.	Удосконалення техніки виконання «накату» справа	2	Розвиток швидкості, гнучкості
25.	Удосконалення техніки виконання «накату» зліва	2	Розвиток швидкості, гнучкості
26.	Удосконалення техніки «підрізки» зліва	2	Розвиток швидкості, гнучкості
27.	Удосконалення техніки «підрізки» справа	2	Розвиток швидкості, гнучкості
Разом за IV семестр		54	
Разом		93	
<u>III-й РІК НАВЧАННЯ</u>			
V семестр			
ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ			
1.	Фізична підготовка в системі фізичного удосконалення людини	2	

ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ			
I.	Футбол	4	
1.	Удосконаленні техніки жонглювання м'ячем	2	Розвиток витривалості
2.	Удосконаленні техніки ударів по м'ячу. Ведення і обводка м'яча	2	Розвиток витривалості
II.	Легка атлетика	8	
3.	Удосконалення техніки естафетного бігу	2	Розвиток швидкості
4.	Удосконалення техніки стрибків у висоту	2	Розвиток швидкості
5.	Удосконалення техніки бігу з подоланням природних перешкод	2	Розвиток швидкості
6.	Виконання контрольних нормативів з легкої атлетики	2	
III.	Настільний теніс	7	
7.	Удосконалення техніки виконання «підставки» зліва	2	Розвиток швидкості, гнучкості
8.	Удосконалення техніки виконання «підставки» справа	2	Розвиток швидкості, гнучкості
9.	Удосконалення техніки виконання удару «топ-спінг» зліва, справа	2	Розвиток швидкості, гнучкості
10.	Організація проведення змагань з настільного тенісу	1	Розвиток швидкості, гнучкості
Разом за V семестр		21	
Разом		21	

4.2. Теми практичних (лабораторних, семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Форми та засоби контролю	Рекомендована література
семестр				
1.				

2.			
3.			
Разом за _____ семестр			
Разом			

4.3. Самостійна робота			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
I семестр			
I.	Легка атлетика	4	
1.	Удосконалення техніки кросового бігу	2	Розвиток швидкості
2.	Удосконалення техніки передачі естафетної палички	2	Розвиток швидкості
II.	Футбол	4	
3.	Удосконалення техніки виконання штрафних ударів	2	Розвиток витривалості
4.	Удосконалення техніки жонглювання м'яча	2	Розвиток витривалості
III.	Волейбол	2	
5.	Удосконалення техніки подачі м'яча вибраним способом (подача знизу)	2	Розвиток гнучкості
Разом за I семестр		10	
II семестр			
I.	Гімнастика	4	
1.	Удосконалення техніки виконання комбінацій на перекладині	2	Розвиток гнучкості
2.	Удосконалення техніки стрибків через козла	2	Розвиток гнучкості
II.	Баскетбол	6	
3.	Удосконалення техніки виривання м'яча	2	Розвиток витривалості
4.	Удосконалення техніки виконання штрафних кидків	2	Розвиток витривалості

5.	Удосконалення техніки колективного відбору м'яча	2	Розвиток витривалості
III.	Волейбол	4	
6.	Удосконалення техніки подачі м'яча зверху	2	Розвиток гнучкості
7.	Удосконалення техніки подвійного блокування	2	Розвиток гнучкості
IV.	Футбол	2	
8.	Удосконалення техніки гри у нападі	2	Розвиток швидкості
Разом за II семестр		16	
III семестр			
I.	Легка атлетика	4	
1.	Удосконалення техніки бігу на 60 м	2	Розвиток швидкості
2.	Удосконалення техніки «човникового» бігу	2	Розвиток швидкості
II.	Футбол	4	
3.	Удосконалення техніки подачі «кутових» ударів	2	ППФП
4.	Удосконалення техніки виконання «підкатів»	2	ППФП
III.	Волейбол	2	
5.	Удосконалення техніки прийому м'яча знизу	2	Розвиток гнучкості
Разом за III семестр		10	
IV семестр			
I.	Волейбол	4	
1.	Удосконалення техніки і тактики гри у захисті	2	Розвиток гнучкості
2.	Удосконалення техніки і тактики гри у нападі	2	Розвиток гнучкості
II.	Баскетбол	4	
3.	Удосконалення техніки і тактики гри у захисті	2	Розвиток витривалості
4.	Удосконалення техніки і тактики гри у нападі	2	Розвиток витривалості

III.	Футбол	4	
5.	Удосконалення техніки виконання удару по м'ячу підйомом	2	Розвиток силових якостей
6.	Удосконалення техніки жонглиювання м'ячем	2	Розвиток силових якостей
IV.	Настільний теніс	4	
7.	Удосконалення техніки виконання підрізки зліва	2	Розвиток швидкості і гнучкості
8.	Удосконалення техніки виконання підрізки справа	2	Розвиток швидкості і гнучкості
Разом за IV семестр		16	
V семестр			
I.	Футбол	2	
1.	Удосконалення техніки прийому і передачі м'яча	2	Розвиток силових якостей
II.	Легка атлетика	4	
2.	Удосконалення техніки стрибків у довжину	2	Розвиток швидкості
3.	Удосконалення техніки передачі естафетної палички	2	Розвиток швидкості
III.	Настільний теніс	4	
4.	Удосконалення техніки виконання удару «топ-спінг» зліва	2	Розвиток швидкості і гнучкості
5.	Удосконалення техніки виконання удару «топ-спінг» справа	2	Розвиток швидкості і гнучкості
Разом за V семестр		10	
Разом		62	

5. ВИДИ ЗАНЯТЬ, МЕТОДИ І ФОРМИ НАВЧАННЯ

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні та лабораторні заняття), самостійна робота, практична підготовка, консультації, індивідуальні завдання, дистанційне навчання.

Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні

ФОРМИ НАВЧАННЯ

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького», робочої програми.

Під час викладання навчального предмета застосовуються словесний, наочний та практичні методи навчання. Практичні методи: навчання рухових дій, оволодіння руховими вміннями і навичками (метод розчленованої вправи, метод цілісної вправи, комбінований) та вдосконалення рухових навичок і розвитку фізичних якостей (ігровий, змагальний та суворо регламентованої вправи).

З метою індивідуального підбору навантаження для різних вправ доцільним є використання такий підхід, як самовизначення здобувача. При виконанні вправ не варто жорстко регламентувати виконання вправи.

Такі показники як темп виконання, амплітуду, кількість повторень здобувачі регламентують самостійно у відповідності до свого поточного стану. Доцільним є тільки визначати час, скільки буде тривати рухове завдання.

На розвиток усіх основних фізичних якостей повинен здійснюватися постійний систематичний вплив, який забезпечує поступове зростання навантаження.

Практичні, індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, консультації.

У процесі фізичного виховання застосовуються словесний, наочний та практичні методи. До практичних методів належать методи навчання техніці спортивних вправ (цілісний, розчленований, комбінований) та методи розвитку фізичних якостей (ігровий, змагальний та суворо регламентованої вправи).

У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище MOODLE - платформа дистанційного навчання MOODLE ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького», Google Classroom.

Практичні заняття будуть вестися за допомогою програм електронної комунікації Zoom, Meet чи аналогічних.

Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsAp (за вибором академічної групи).

Розподіл здобувачі в освіті	Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за №518/674 здобувачі освіти розподіляються на основну, підготовчу та
------------------------------------	--

<p>на групи для занять з фізичної культури</p>	<p>спеціальну медичні групи.</p> <p>Для основної медичної групи фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку здобувача.</p> <p>Здобувачі, які за станом здоров'я віднесені до підготовчої медичної групи, відвідують заняття фізичного виховання та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог цієї навчальної програми. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря.</p> <p>Здобувачі, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи, відвідують заняття фізичного виховання, але виконують корегувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.</p> <p>Здобувачі, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені від фізичних навантажень, повинні бути обов'язково присутніми на заняттях фізичного виховання. Допустиме навантаження для здобувачів, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної медичних груп, встановлює викладач фізичного виховання.</p> <p>Домашні завдання для самостійного виконання фізичних вправ здобувачі отримують на заняттях фізичного виховання. Вони мають бути спрямовані на підвищення рухового режиму у вільний час, досягнення рекреаційно-оздоровчого ефекту. У разі відставання в розвитку фізичних якостей викладач разом зі здобувачем складе індивідуальну програму фізкультурно-оздоровчих занять, де вказується завдання занять, фізичні вправи, послідовність їх виконання, кількість повторень, інтервали відпочинку, засоби самоконтролю, відмітки про виконання завдання. Самостійні заняття за індивідуальною програмою надають здобувачеві додаткові бонуси при оцінюванні навчальних досягнень.</p>
---	--

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Використовуються технології інтенсифікації та індивідуалізації, технології дистанційного, програмованого та розвивального навчання, проблемного і диференційованого навчання, інформаційна технологія, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання.

Студентоорієнтоване навчання, що проводиться у формі лекцій, практичних занять, консультацій із викладачами, самостійного навчання за індивідуальними завданнями, виконання індивідуальних завдань самостійної роботи на основі підручників, посібників, періодичних наукових видань та використання глобальної мережі Internet. В умовах адаптивного карантину і воєнного стану проводиться змішане і дистанційне навчання відповідно до наказів і рекомендацій МОН і МОЗ України та директора коледжу.

1. Колового тренування
2. Метод демонстрації
3. Ігровий метод
4. Метод особистісно-зорієнтованого навчання.

Під час побудови навчального процесу використовуються різноманітні дидактичні методи, враховуючи вікові та статеві особливості здобувачів, матеріалу, що вивчається, а також наявні матеріальні можливості коледжу. При вивченні модуля «Волейбол» з дівчатами необхідно враховувати особливості будови їхнього організму, фізіологічні процеси, які у них відбуваються, тому доцільно проводити вивчення матеріалу диференційовано, а ігри – окремо з дівчатами та юнаками.

У процесі навчання застосовуються такі групи методів: -

- наочні (показ вправ, демонстрація вправ на схемі, макеті, екрані тощо);
- словесні (розповідь, пояснення, вказівка, зауваження, переконання, бесіда тощо);
- практичні (метод вправ та його варіанти – початкове вивчення прийомів у цілому або частинами), метод багаторазового повторення (перемінний, інтервальний, ігровий, змагальний тощо).

Кожний прийом вивчають відповідно до стадій формування рухової навички. При цьому варто дотримуватися такої послідовності:

- ознайомлення з прийомом;
- вивчення прийому у спрощених умовах;
- вдосконалення прийому в умовах, близьких до ігрових;
- закріплення прийому у грі.

Для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та оптимального засвоєння навчального матеріалу на заняттях використовуються традиційні методи навчання з інноваційними.

6. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Для визначення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань та вмінь:

- поточний контроль за темами і змістовими модулями;
- залік (V семестр)

Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основною метою поточного контролю є перевірка рівня підготовки

здобувачів освіти до виконання конкретних завдань; проміжний контроль має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті унаслідок засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини освітнього компонента (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу). Основним завданням як поточного, так і проміжного контролю є забезпечення зв'язку між викладачами та здобувачами освіти в процесі навчання, управління навчальною мотивацією.

Поточний контроль може проводитись в усній формі під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) з освітнього компонента (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу) є базовою інформацією під час проведення заліку.

Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи здобувача освіти протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни, відвідування занять;

- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання завдань поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи здобувачем освіти.

Поточний контроль рівня знань **може проводитись як:**

- 1) усне опитування за контрольними запитаннями;
- 2) виконання практичних вправ і завдань;
- 3) письмовий контроль (контрольна робота за варіантами або тестування).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі здобуття освітньо-професійного ступеня та/або на завершальних етапах.

Підсумковий контроль **може проводитись:**

- в письмовій та/або усній формах
- з використанням комп'ютерних технологій.

Формою підсумкового контролю є семестровий контроль рівня знань, умінь, навичок здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового іспиту, диференційованого заліку або заліку з конкретної освітнього компонента щодо обсягу навчального матеріалу, визначеного програмою ОК (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу). Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю (іспиту/заліку) з ОК (навчальної дисципліни/інтегрованого курсу), якщо він (здобувач) виконав усі види робіт, передбачені програмою. Семестровий залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі виконання ним (здобувачем) усіх видів робіт і не передбачає обов'язкової присутності здобувача освіти.

ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу.

Контрольні заходи, відповідно до статті 1 Закону «Про фахову передвищу освіту» - це один із компонентів освітньо-професійної програми.

У закладі фахової передвищої освіти на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

Система оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів освіти враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекцію, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у здобувачів освіти здійснюється за чотирибальною системою.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять;

модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті *інтегровану* оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового заліку, відповідно до графіку навчального процесу.

Успішність здобувача освіти оцінюється шляхом проведення поточного, модульного та підсумкового контролю (заліку). Дані про успішність здобувача освіти заносяться викладачем у «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності здобувачів освіти», «залікову відомість», «Індивідуальний навчальний план здобувача освіти» та «Залікову книжку» відповідно до вимог, передбачених що до цих документів.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького», робочої програми освітнього компонента та освітньо-професійної програми.

Методи контролю:

1. Спостереження.
2. Попередній контроль.
3. Поточний контроль.
4. Тематичний контроль.

Поточний контроль передбачає перевірку якості засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок, які здобувач освіти набув після опанування навчального матеріалу у процесі вивчення конкретних модулів. Може здійснюватися за такими видами діяльності: засвоєння техніки виконання фізичної вправи; виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату); виконання навчальних завдань під час проведення заняття; засвоєння теоретико-методичних знань.

Для оцінювання розвитку фізичних якостей використовуються навчальні нормативи, які розроблено для кожного року вивчення. При складанні навчального нормативу за його показником визначають рівень досягнень (початковий, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на заняттях фізичного виховання може здійснюватися за такими видами діяльності:

1. Засвоєння техніки виконання фізичної вправи.
2. Виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату).
3. Виконання навчальних завдань під час проведення заняття.
4. Засвоєння теоретико-методичних знань.

При цьому оцінка за виконання нормативу не є домінуючою під час здійснення тематичного, семестрового чи річного оцінювання.

Вимоги до оцінювання: об'єктивність, гласність і ясність, дієвість, всебічність, значимість і авторитетність.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів з фізичної культури є контролююча, навчальна, діагностична і виховна.

Рівень навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий) викладач визначає за показником навчального нормативу основної групи та за технічними показниками виконання рухової дії.

Головними вимогами під час виставлення балу за виконання рухових дій є комплексне оцінювання знань, техніки виконання фізичних вправ за сприятливих для здобувача умов та нормативних показників.

Обов'язковою умовою оцінювання є: здійснення особистісно-орієнтованого підходу (створення умов, що відповідають особливостям розвитку здобувача, рівню його фізичної підготовленості, стану здоров'я);

своєчасне інформування учня про результати його навчальних досягнень з коротким аналізом виконання ним рухових дій.

Самостійна робота виконується здобувачами під час секційних занять, враховується при виставленні оцінок в межах певного змістового модуля.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми контролю: поточний, модульний, семестровий, підсумковий.

Модульний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та має за мету перевірку рівня засвоєння студентами знань, умінь та навичок із тем навчальної дисципліни. Формою модульного контролю є тестування рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти, який перевіряється і оцінюється за результатами виконання нормативів та комплексів.

Оцінювання результатів діяльності здобувачів з вивчення окремої теми проводиться за 4-бальною шкалою з врахуванням усіх видів навчальної діяльності (засвоєння техніки виконання фізичної вправи; виконання навчального нормативу (з урахуванням динаміки особистого результату); виконання навчальних завдань під час проведення заняття; засвоєння теоретико-методичних знань), що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та обчислюється як середнє арифметичне усіх даних та здійснюється округлення до цілого числа.

При оцінюванні навчальних досягнень з фізичного виховання враховуються: особисті досягнення здобувачів освіти протягом навчального року; ступінь активності здобувачів освіти на заняттях; залучення здобувачів освіти до занять фізичного виховання навчальний час; участь у спортивних змаганнях усіх рівнів. На основі зазначених показників викладач може застосовувати різноманітні системи нарахування «бонусних» балів. (Наприклад, якщо здобувач(-ка) освіти викона(в/ла) залікову вправу на певний рівень, але при цьому його (її) особистий результат виконання цієї вправи поліпшився порівняно з попереднім показником, викладач може виставити оцінку на 1–2 бали вище за ту, яка передбачається навчальними нормативами).

Здобувачі освіти, які за станом здоров'я віднесені до **підготовчої медичної групи**, оцінюються за теоретико-методичні знання, техніку виконання вправ, складання відповідних нормативів, які їм не протипоказані.

Оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти, які за станом здоров'я віднесені до **спеціальної медичної групи**, проводиться за двобальною шкалою.

На період застосування дистанційних технологій контрольні нормативи фактично виконуються здобувачами освіти з метою формування у них культури до фізичного розвитку системи поступальної рухової активності та спонукання до занять спортом.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях.

Здобувач освіти вважається допущеним до підсумкового контролю, якщо він виконав всі види робіт, передбачені робочим начальним планом на семестр з даної дисципліни.

Семестрова оцінка виставляється як середнє арифметичне оцінок з усіх тем та здійснюється округлення до цілого числа згідно загальних правил заокруглення.

Підсумкова оцінка виставляється за 4-бальною шкалою, як середнє арифметичне з урахуванням семестрових оцінок.

Семестрове та підсумкове оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи, проводиться за двобальною шкалою.

Семестровий підсумковий контроль може бути проведений без присутності здобувача(-ки) освіти.

Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2015 року №1045 «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України» проводиться щорічне оцінювання фізичної підготовленості здобувачів освіти.

На період застосування дистанційних технологій семестрова і підсумкові оцінки фактично виставляються здобувачам освіти з метою формування у них культури до фізичного розвитку системи поступальної рухової активності та спонукання до занять спортом.

Якщо здобувачі фахової передвищої освіти були відсутні на заняттях з будь-якої причини, вони вивчають теоретичний матеріал самостійно. Здобувач освіти зобов'язаний відпрацювати всі контрольні нормативи, які були оцінені у 0, 1, 2, бали або пропущені з поважних та без поважних причин протягом 10 робочих днів з моменту повернення на навчання.

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним

запланованим результатом навчання навчальної дисципліни **«Фізичне виховання»**.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти передбачають вимоги до знань і вмінь студентів за 4-бальною шкалою.

При розробці критеріїв оцінювання враховано **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів із фізичної культури, затверджені наказом МОН України від 05.05.08 № 371**.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів основної групи за показником навчального нормативу визначають рівень навчальних досягнень (низький, середній, достатній, високий), а потім за технічними показниками виконання рухової дії та теоретичними знаннями виставляють оцінку в балах.

На сучасному етапі, з метою формування позитивного ставлення здобувачів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності, оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури має здійснюватися в особистісно-зорієнтованому аспекті. В основу особистісно-зорієнтованого оцінювання покладаються: особисті досягнення здобувачів протягом навчального року; активна робота здобувачів на заняттях фізичного виховання; залучення здобувачів до занять фізичною культурою в позанавчальний час; участь у змаганнях всіх рівнів. На основі зазначених показників викладач застосовує різноманітні системи нарахування «бонусних» балів.

Зазначені системи корекції оцінювання мають погоджуватися педагогічною радою.

Під час оцінювання необхідно:

здійснювати індивідуальний підхід, тобто створювати для здобувача умови, які відповідають особливостям його розвитку, рівню фізичної підготовленості, стану здоров'я;

конкретизувати завдання, визначене змістом даного заняття, за яке здобувача буде оцінено;

застосовувати гласність оцінки (своєчасно інформувати здобувача про оцінку з коротким аналізом виконання здобувачем рухової дії).

Поточне оцінювання з дисципліни здійснюється за кожною темою в межах розділів. Протягом вивчення навчальної дисципліни здійснюється самоконтроль.

При проведенні оцінювання застосовується шкала та загальні критерії, визначені Порядком забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання Відокремленого структурного підрозділу

«Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького».

Оцінюючи навчальні нормативи з фізичної підготовленості, дотримуються таких вимог:

1. Навчальні нормативи складають здобувачі основної медичної групи, які на момент прийняття нормативу не скаржаться на погане самопочуття та стан здоров'я.
2. Кожній заліковій вправі передує спеціальна фізична підготовка (не менше як на двох заняттях).
3. Перед складанням нормативу викладач проводить розминку, а після — відновлювальні вправи.
4. Здобувачі мають можливість перескласти норматив на визначеному викладачем занятті.
5. Викладач зобов'язаний забезпечити безумовне дотримання правил і виконання вимог щодо безпеки під час здачі нормативів.

Рівні компетен-тності	Оцінка, бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітнього компонента, визначені у термінах оцінювання
Високий	5	Здобувач (-ка) освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення, має системні навички техніки виконання фізичних вправ, що відповідають встановленим вимогам
		Здобувач (-ка) освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми, має достатню тактичну підготовку для виконання навчальних завдань
		Здобувач (-ка) освіти має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, вміє робити висновки, узагальнення, має достатню тактичну підготовку для виконання навчальних завдань.
Достатній	4	Здобувач (-ка) освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, техніка виконання фізичних вправ має незначні відхилення від встановлених вимог, які аналізуються та виправляються з допомогою викладача.
		Знання здобувача (-ки) освіти є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності, техніка виконання фізичних вправ має незначні відхилення від встановлених вимог, які аналізуються та виправляються з допомогою викладача

		Здобувач (-ка) освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії, техніка виконання фізичних вправ має відхилення від встановлених вимог, які аналізуються та виправляються з допомогою викладача
Середній	3	Здобувач (-ка) освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
		Здобувач (-ка) освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, розрізняє та виконує відповідно до вимог лише елементи фізичних вправ
		Здобувач (-ка) освіти з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	2	Здобувач (-ка) освіти відтворює частину навчального матеріалу: з допомогою викладача виконує елементарні завдання
		Здобувач (-ка) освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
Низький		Здобувач (-ка) освіти розрізняє об'єкти вивчення
		Здобувач (-ка) освіти порушує політику академічної доброчесності (відповідно до Порядку забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання) та /або викладач не може провести підсумковий (семестровий) контроль через систематичну відсутність здобувача освіти на заняттях і/або невиконання ним (нею) контрольних нормативів (наявність оцінок з обов'язкових видів занять).

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1.	Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посіб. для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / М. І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. — Київ: Олімп. літ., 2014. — 190. [1] с.: табл. — Бібліогр.: с. 190.
2.	Грибан Г. П. Термінологічний словник з фізичної культури і спорту / Г. П. Грибан, Д. В. Бойко, Д. О. Дзензелюк ; за ред. Г. П. Грибана ; М-во освіти і науки України, Житомир. нац. агрокол. ун-т. — Житомир : Рута, 2016. — 99 с. — Бібліогр.: с. 97–99.
3.	Демчишин А.А. Спортивні і рухливі ігри у фізичному вихованні дітей та підлітків / А.А. Демчишин, В.Н. Мухин, Р.С. Мозола. — К.: Здоров'я, 1989. — 168 с.
4.	Кіндрат В.К. Організація фізкультурної та спортивно-масової роботи в різних сферах суспільства : навч. посіб. / Кіндрат В. К. : Міністерство освіти і науки України. Ін-т проблем виховання НАПН України [та ін.]. — Рівне : Волин. обереги, 2015. — 258 с. : іл., табл. — (Бібліотека молодого вчителя фізичної культури). — Бібліогр.: с. 225–228.
5.	Круцевич Т.Ю. Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів 5-11 класу. «Література. ЛТД», 2011
6.	Кутек Т.Б. Сучасна спортивна підготовка кваліфікованих спортсменок, які спеціалізуються в легкоатлетичних стрибках / Т. Б. Кутек: Міністерство освіти і науки України. Житомир. держ. ун-т ім. І. Франка. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. — 279 с. : іл., табл. — Бібл.: с. 237-263.
7.	Носко М. О. Формування здорового способу життя : навч. посіб. / М. О. Носко, С. В. Грищенко, Ю. М. Носко. — Київ : МП Леся, 2013. — 159 с. — Імен. покажч.: с. 147–148. — Бібліогр.: с. 149–159.
8.	Олексієнко Я.І. Основні чинники здорового способу життя молоді : навч.- метод. посіб. / Олексієнко Я. І., Дудник І. О., Курінна В. В. — Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2014. — 175 с. — Бібліогр.: с. 170–175.
9.	Основи здорового способу життя : підручник / [М. І. Кручаниця та ін.] ; М-во освіти і науки України, ДВНЗ "Ужгор. нац. ун-т", Ф-т здоров'я людини. — Ужгород : РІК-У, 2016. — 263 с. : іл., табл. — Бібліогр.: с. 207–210.
10.	Питомець О.П. Рухливі ігри: навч.-метод.посібник / О.П. Питомець. — К.: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, 2007. — 110 с.
11.	Теорія та методика підготовки спортсменів : навч. посіб. / В. І. Кемкіна, О. С. Сокирко, В. О. Понаморьов, В. В. Кемкін ; М-во освіти і науки України. Запорізь. нац. техн. ун-т. — Запоріжжя : ЗНТУ, 2014. — 148 с. — Бібліогр.: с. 141–143.
12.	Закон України про фізичну культуру і спорт від 11.06.2015 р. // електронний ресурс – http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3808-12
13.	Указ президента України № 42/2016 Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація" // електронний ресурс // https://zakon.rada.gov.ua/go/42/2016 https://zakon.rada.gov.ua/go/42/2016
14.	Положення "Про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Допоміжна

1. Бекас О.О. Фізична підготовка юних спортсменів : навч.-метод. посіб. / О.О. Бекас, Ю. Г. Паламарчук ; М-во освіти і науки України, Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. — Вінниця : Т. П. Барановська, 2014. — 151 с. : табл. — Бібліогр.: с. 121- 129.
2. Пасічник В. Теорія і методика викладання баскетболу : навч. посіб. / Вікторія Пасічник. — Львів : ЛДУФК, 2015. — 78 с.
3. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. — Луцьк : Ред.-вид. від. ВНУ імені Л. Українки, 2009-352 с.

Інформаційні ресурси

Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. <http://www.mon.gov.ua>
Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. <http://portal.rada.gov.ua>
Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)». <http://www.nau.ua>
Бібліотечно-інформаційні ресурси, книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях http://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B9&action=edit&redlink=1 бібліотеки ЛНУП, наукових, науково-технічних та інших бібліотек України.
Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. – Режим доступу : www.kmu.gov.ua.
Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. – Режим доступу : www.nbuv.gov.ua.
Книги видавництва “ЦНЛ” – Режим доступу : <http://yourbooks.vipcentr.ru/>
Наукова бібліотека – Режим доступу : <http://pulib.if.ua/>
На урок – Режим доступу : <https://naurok.com.ua/biblioteka/fizichna-kultura>
Інститут модернізації змісту освіти. Електронні версії підручників - Режим доступу до ресурсу: <https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/>
Федерація легкої атлетики України. Правила змагань. Суддівство – Режим доступу до ресурсу: <https://uaf.org.ua/pravyla-zmahan/>
Зміни в офіційних правилах волейболу 2022-2024 — Режим доступу до ресурсу: https://fvu.in.ua/sites/default/files/documents/rules_zmini_2022_2024.pdf https://fvu.in.ua/sites/default/files/documents/rules_zmini_2022_2024.pdf
Офіційні правила баскетболу – Режим доступу до ресурсу: <https://patriotспорт.moscow/wp-content/uploads/2020/09/oficialnye-pravila> <https://patriotспорт.moscow/wp-content/uploads/2020/09/oficialnye-pravila-basketbola-2020.pdf> <https://patriotспорт.moscow/wp-content/uploads/2020/09/oficialnye-pravila-basketbola-2020.pdf>
<https://naurok.com.ua/test/fizichna-kultura/klas-11> - онлайн тести з фізичного виховання
<https://vseosvita.ua/library/fizichna-kultura> - портал «Всеосвіта», методичні матеріали з фізичного виховання