

СИЛАБУС
освітнього компонента
Основи філософських знань
Освітньо-професійна програма:
Ветеринарна медицина
Спеціальність: 211 Ветеринарна медицина
Галузь знань: 21 Ветеринарія

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Обсяг вибіркового компонента (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)	3 кредитів ЄКТС / 90 годин
Циклова комісія	Загальноосвітніх дисциплін і дисциплін загальної підготовки
Мова викладання	Українська
Очікувані результати	Результати навчання: - знати сутність філософії, її структуру та функції; - засвоїти основні поняття, принципи, закони, категорії і функції філософії; - набути навички аналізу основних концептуальних ідей філософської науки і «вічних проблем» філософії; - розуміти співвідношення біологічного та соціального в людині, відношення людини до природи, діалектики формування особистості, її свободи та відповідальності; - ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати; - практично застосовувати методи і форми наукового пізнання.

Предмет і завдання вибіркового компонента	Предметом вивчення ВК Основи філософських знань є: - сутність, методи та наукові завдання філософії, дослідження її гуманістичного смислу і призначення; - історичні етапи розвитку світової та української філософії як системи теоретичних знань по світ і людину; - система поглядів на світ в цілому і місце в ньому людини, її здібності пізнавати світ і впливати на нього; - основні філософські проблеми та галузі філософського знання; - філософський аналіз суспільства, філософська концепція людини, цінності в житті людини і суспільства; - основні методи наукового пізнання. Основними завданнями ВК Основи філософських знань є: - збагачувати і розширювати гуманітарну підготовку здобувачів освіти; - осмислити предмет філософії, її статус в системі сучасної науки, розкрити роль і значення філософії в загальному розвитку людства; - сприяти засвоєнню теоретичних уявлень про різноманіття форм людського досвіду та знання, природу мислення, співвідношення істини та заблудження, знання та віри; - сприяти вивченню принципів пізнання та методів пізнавальної діяльності; - розкривати гуманістичну функцію філософії у процесі розвитку демократичних засад життя суспільства; - формувати вміння творчо інтерпретувати явища сучасного світу, який постійно змінюється, застосовувати набуті філософські знання та принципи правильного мислення в реалізації особистісних позицій.
Форма підсумкового контролю	Залік
Зміст вибіркового компонента	Розділ 1. Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії. 1.1. Філософія як специфічний тип знання. 1.2. Філософія Стародавнього світу. 1.3. Філософія європейського середньовіччя та епохи Відродження. 1.4. Філософія Нового часу. 1.5. Філософія XIX–XX століть. 1.6. Філософська думка в Україні. Розділ 2. Онтологія і гносеологія. 2.1. Проблема буття у філософії.

	2.2. Духовний вимір людського буття. 2.3. Основи філософського вчення про розвиток. 2.4. Основний зміст пізнавальної діяльності. Розділ 3. Соціальна філософія. 3.1. Філософський аналіз суспільства. 3.2. Філософська концепція людини. 3.3. Цінності в житті людини і суспільства.
Рекомендована література	Базова: 1. Баранник М. В. Лекції з філософії : Навч. посіб. Київ : Видавництво Ліра-К, 2022. 166 с. 2. Петрушенко В. Л. Основи філософських знань : Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-II рівнів акредитації. Львів : Магнолія плюс, 2004. 312 с. 3. Петрушенко В. Л. Філософія : Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-IV рівнів акредитації. Київ : Каравела, 2001. 448 с. 4. Філософія: навч. посіб / Ю.М. Вільчинський, Л.В. Северин-Мрачковська, О.Б. Гавєвська та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 368 с. URL : https://www.studocu.com/uk/document/kiiivs%D1%8Ckiy-natsional%D1%8Cniy-universitetimeni-tarasa-shevchenka/filosofiya 5. Філософія : Навчальний посібник / І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко, І. В. Бойченко, В. П. Розумний та ін. Київ: Вікар, 1997. 584 с. 6. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ Говерла, 2021. 440 с. URL : https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream Допоміжна: 1. Баумейстер Андрій. Лекції з античної філософії. URL : https://www.youtube.com/playlist?list=PLTWnQB38Se1t- 2. Гринів О. Історія української філософії. Львів : Тріада плюс, 2015. 364 с. URL : https://www.nru.org.ua/blogs/bluh-oleha-hryniva/1419-istoriya-ukrayinskoyi-filosofiyi 3. Гришанов І. В. Філософія : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Херсон, 2019. 272 с. URL : http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/9116 4. Коваль В. О. Основи філософії. 10 клас. Розробки уроків. Харків : Вид. група Основа, 2008. 158 с. 5. Кралюк П. М. Історія філософії України : підручник. Київ : КНТ, 2015. 652 с. URL :

	https://shron1.chtyvo.org.ua/Kraliuk_Petro/Istoriia_filosofii Інформаційні ресурси: 1. Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України. URL : http://www.filosof.com.ua 2. Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського URL : www.nbuv.gov.ua 3. Портал філософія і релігієзнавство. URL: http://tureligious.com.ua/ 4. Сайт кафедри філософії та методології науки URL : http://philsci.univ.kiev.ua
Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять	Форми: - заняття, - самостійна робота, - контрольні заходи. Види: - лекція, - практичне заняття, - консультація.
Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ВК)	Освітні компоненти: - Історія України; - Основи правознавства; - Основи економічної теорії; - Культурологія.
Постреквізити (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ВК)	Освітні компоненти: - Соціологія.
Критерії оцінювання	Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО: Високий рівень. Оцінка «відмінно» виставляється, якщо оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми,

	проявляє вміння самотійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самотійно розробленим алгоритмом. Достатній рівень. Оцінка «добре» виставляється, якщо завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, не чітко виражене ставлення здобувача освіти до фактів. Середній рівень. Оцінка «задовільно» виставляється, якщо завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки. Початковий рівень. Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.
Забезпечення організації викладання ВК	Посилання на положення про організацію освітнього процесу.
Інформація	Вячеслав Шевчук

про викладача	викладач-методист, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
--------------------------	--