

СИЛАБУС
освітнього компонента
«ОСНОВИ МЕДІАГРАМОТНОСТІ»

Спеціальність: 204 Технологія виробництва і переробки продукції
тваринництва

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Обсяг вибіркового компонента (кредити ЄКТС/ Загальна кількість годин)	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Циклова комісія	Загальноосвітніх дисциплін та дисциплін загальної поведінки
Мова викладання	Українська
Очікувані результати	- розуміння ролі медіа у формуванні полікультурної картини світу; - знання функцій і класифікації засобів масової інформації за способом передачі інформації і за каналами сприйняття; - розпізнавання негативних тенденцій, що створюють засоби масової інформації, позитивних та негативних наслідків застосування медіатехнологій; - опанування принципів маніпулювання свідомістю споживачів засобами медіа; - розпізнавання елементів навіювання в засобах масової інформації, їх шкідливих наслідків та проявів; - знання правил культури спілкування в інформаційному суспільстві та методів захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації; - уміння: орієнтуватися в сучасному медіапросторі, розуміти основні принципи функціонування різних видів масової інформації; розрізняти інформацію за рівнем впливу на особистість, оцінювати зміст, форму і стиль аудіовізуальної та друкованої інформації; виявляти маніпулятивний контент медіа, розшифровувати та використовувати закодовану в

	медіаповідомленнях інформацію; використовувати у професійній діяльності набуті знання для уникнення негативних соціальних тенденцій, що створюють засоби масової інформації; використовувати аудіовізуальну інформацію для сприйняття світу та взаємодії з соціумом.
Предмет і завдання вибіркового компонента	Предметом вивчення є: основи медіаграмотності як особистісний, соціальний, науковий, освітній феномен, особливості його формування і розвитку у здобувачів освіти Основними завданнями ВК є: – зрозуміти принципи роботи медіа, навчитися аналізувати свій медіапростір і свідомо підходити до питань медіаспоживання; – проаналізувати механізми впливу медіа і перейти до селективного (вибіркового) сприйняття інформації; – навчитися виявляти пропаганду та фейки в медіа, щоб не підпасти під їх вплив; – розвинути навички критичного мислення та аналізу інформації, що надходить з різних медіа; – дізнатися про механізми сучасних маніпулятивних технологій в медіа, навчитися розпізнавати різного роду маніпуляції.
Форма підсумкового контролю	Залік
Зміст вибіркового компонента	Змістовий модуль I. Медіапростір. Різновиди медіа Тема 1. Інформація та мас-медіа. Медіаграмотність Тема 2. Традиційні джерела масової інформації. Періодика. Аудіальні засоби Тема 3. Статичні візуальні джерела медіа та їх контент Тема 4. Телебачення як джерело аудіовізуальної інформації та складова частина масової культури Тема 5. Загальні тенденції у сфері нових медіа Змістовий модуль II. Вплив медіа на розвиток особистості Тема 6. Медіасоціалізація суспільства Тема 7: Професійні стандарти в медіа та маніпулювання при їх порушенні Тема 8. Реклама як інструмент маніпуляції. Фейк Тема 9. Стереотипи та «мова ворожнечі» Тема 10. Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа

Рекомендована література	Базова: 1. Войтович Н.О., Імбіровська-Сиваківська Л.А. Медіаграмотність: технології і практичне застосування/ За заг.ред. В.Ф.Іванова. – Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. – 57 с. 2. Конспект уроків з основ медіаграмотності учнів загальноосвітніх шкіл. Мокрогуз О.П., Волошенюк О.В., за науковою редакцією Іванова В.Ф. - Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2014.-132 с. 3. Медіаосвіта. Основи медіаграмотності: навч.-метод. посіб. для курсу «Основи медіаграмотності» / укл. С. О. Троян, Ткачук А. В. Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – 128 с. 4. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред. – упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; за науковою редакцією В.В. Різуна. –Київ: Центр вільної преси, 2012. – 352 с. 5. Практична медіаосвіта: авторські уроки. Збірка / Ред. – упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; за науковою редакцією В.В. Різуна та В.В. Літостанського. – Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2013. -447 с. Додаткова: 1. Абетка візуальної грамотності [Електронний ресурс] / Баликін І., Волошенюк О., Чорний О., Федченко О. / За редакцією Волошенюк О., Іванова В., Євтушенко Р. — Київ : АУП, ЦВП, 2019. — Режим доступу: http://www.aup.com.ua/uploads/Abetka vizualnoy gramotnosti 2019.pdf 2. Батьки, діти та медіа: путівник із батьківського посередництва / О. Волошенюк, О. Мокрогуз; За ред. В. Іванова, О. Волошенюк. - К. : ЦВП, АУП, 2017. - 79 с. 3. Методи маніпулятивного впливу ЗМІ [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://mediaosvita.org.ua/ 4. Череповська Н. Медіаосвіта та медіакультура в ЗОШ [Електронний ресурс] / Череповська Н. - К.: Шкільний світ, 2010. - 128 с. — Режим доступу : http://mediaosvita.org.ua/
--	--

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять	Форми: - заняття; - самостійна робота; - контрольні заходи. Види: - лекція; - практичне заняття; - консультація.
Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ВК)	Освітні компоненти: Для розуміння тематики дисципліни здобувачі освіти потребують базових знань з дисципліни «Інформатика», «Основи філософських знань».
Постреквізити (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ВК)	Освітній компонент «Основи медіаграмотності» забезпечує додаткову базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок у ході опанування інших освітніх компонентів загальної, професійної та практичної підготовки.
Критерії оцінювання	Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО Високий рівень. Оцінка « відмінно » виставляється, якщо: навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Достатній рівень. Оцінка « добре » виставляється, якщо: у відповідях відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Середній рівень. Оцінка « задовільно » виставляється, якщо: у відповідях відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння. Початковий рівень. Оцінка « незадовільно » виставляється, якщо: даються відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу.
Забезпечення організації викладання ВК	Викладання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу
Інформація про викладача	Черняк Оксана Анатоліївна – викладач вищої категорії