

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВСП «РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ
ІМЕНІ С. З. ГЖИЦЬКОГО»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА»

РОЖИЩЕ
2020

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛНУВМБ
імені С.З. ГЖИЦЬКОГО»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 1
від " 30 " вересня 2020 р.

засідання Педагогічної ради
ВСП «Рожищенський фаховий коледж
ЛНУВМ та БТ імені С.З.Гжицького»

В.о.директора  В.В.Прус

Освітня програма вводиться в дію

з 01.09. 2020 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Ветеринарна медицина»

за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»

галузі знань 21 «Ветеринарна медицина»

Кваліфікація: допоміжний персонал у галузі ветеринарії

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю «Ветеринарна медицина» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

Белова Ірина Геннадіївна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, відповідальна за навчально-виробничу практику ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ ім. С.З. Жицького» (далі – Рожищенський коледж) – **голова проектної групи;**

Карпюк Ольга Ростиславівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Рожищенського коледжу – **член проектної групи;**

Прус Василь Вікторович, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, в.о. директора Рожищенського коледжу – **член проектної групи.**

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців рівня молодшого бакалавра за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 28.09.2017р., Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), проекту стандарту вищої освіти.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) *акредитація освітньо-професійної програми* - оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової передвищої освіти;
- 3) *атестація* - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;
- 4) *фахова перед вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі фахової передвищої у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях фахової передвищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;
- 5) *заклад фахової перед вищої освіти* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях фахової перед вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами фахової передвищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;
- 6) *фаховий коледж* - заклад фахової передвищої освіти або структурний підрозділ закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, що провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти, може проводити дослідницьку та/або творчу мистецьку, та/або спортивну діяльність, забезпечувати поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях;
- 7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;
- 8) *дисциплінарні компетентності* – деталізовані компетентності освітньої програми і як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня фахової передвищої освіти;
- 9) *європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання,

підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) *здобувачі фахової перед вищої освіти* – особи, які навчаються у навчальному закладі фахової передвищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) *змістовий модуль* – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) *знання* – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) *інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) *інтегрована оцінка* – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) *кваліфікаційний рівень* – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) *кваліфікація* – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) *компетентність/компетентності (за НРК)* – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) *комунікація* – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС)* – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених

(очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) *курсowa робота* – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

23) *курсoвий проєкт* – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проєктної та проєктно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проєкти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проєкту регламентується відповідними стандартами;

24) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

25) *модульний контроль* – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

26) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

27) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

28) *об'єкт діагностики* – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

29) *об'єкт діяльності* – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проєктування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

30) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері освіти і науки, що провадиться у навчальному закладі (науковій установі) фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь

та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

31) *освітньо-професійна програма* у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації;

32) *освітня діяльність* – діяльність закладів фахової передвищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття фахової передвищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів фахової перед вищої освіти та інших осіб;

33) *студентоорієнтоване навчання* - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних (науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти;

34) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) *результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) *результати навчання (Національна рамка кваліфікацій)* – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) *рівень сформованості дисциплінарної компетентності* – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів фахової перед вищої та післядипломної освіти;

43) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) *стандарт фахової передвищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) *уміння* - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально- творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) *якість фахової передвищої освіти*– рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів фахової перед вищої освіти.

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

ЗК – загальні компетентності;

ФК – фахові компетентності за спеціальністю;

РН – результати навчання;

ККС – комплексний кваліфікаційний іспит

Профіль освітньо-професійної програми «Ветеринарна медицина» зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» Відділення «Ветеринарна медицина»
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр. Фельдшер ветеринарної медицини
Офіційна назва освітньої програми	Ветеринарна медицина
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний 150 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ВСП «Рожищенського фахового коледжу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького», затвердженими педагогічною радою.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена у 2020 році, діє до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://college-lnuvmbt.kl.com.ua
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є: підготовка фахівців з глибокими знаннями та базовими професійними компетентностями в галузі ветеринарної медицини; формування навичок відповідального ставлення до вирішення проблемних виробничих завдань; оволодіння сучасними методами та формами організації праці; впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність, формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і можливості з самостійною діяльністю та відповідальністю.	
3 - Характеристика професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 21 Ветеринарна медицина Спеціальність 211 Ветеринарна медицина
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для фахового молодшого бакалавра. Фаховий молодший бакалавр має оволодіти системою загальнонаукових та спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для забезпечення ефективної діяльності в галузі ветеринарної медицини

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття теоретичних знань, прикладних навичок та вмінь при вирішенні професійних задач у виробничо-технологічній діяльності у галузі ветеринарної медицини Ключові слова: ветеринарна діяльність, тваринництво, діагностика, лікування, профілактика
Особливості програми	Комплексний підхід щодо набуття знань у галузі ветеринарної медицини та оволодіння ними через теоретичне та практичне навчання, з урахуванням специфічних особливостей функціонування державних та приватних установ, організацій, підприємств аграрного сектору, переробних підприємств.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами відповідно Наказу Міністерства економічного розвитку і торгівлі України №1574 від 18.08.2020р. випускник з професійною кваліфікацією 3227«Допоміжний персонал у галузі ветеринарії» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт 3212«Фельдшер ветеринарної медицини», 3212«Технік ветеринарної медицини» 3212 «Лаборант (ветеринарна медицина)», 3212«Молодший лікар ветеринарної медицини», 3212«Асистент ветеринара»
Подальше навчання	Фаховий молодший бакалавр із спеціальності «Ветеринарна медицина» має право продовжити навчання для отримання ОС «Бакалавр» із спеціальності «Ветеринарна медицина» або інших суміжних спеціальностей.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Використовується студентоцентроване та проблемноорієнтоване навчання, технології диференційованого навчання з елементами індивідуалізації та інтенсифікації; технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Екзамени та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Рожищенському коледжі ЛНУВМтаБТ ім..С.З.Гжицького» (2018 р). У Рожищенському коледжі використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Екзамени, здача звітів та захист лабораторних(практичних робіт), рефератів, презентацій в якості самостійної роботи тестування, проведення семінарів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати завдання та проблемні питання у галузі ветеринарної медицини стосовно безпечного, санітарно-обумовленого утримання тварин, профілактики і діагностики їх

		хвороб, лікування хворих тварин, ветеринарної експертизи та впровадження інноваційних технологій у професійну діяльність.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Базові уявлення про основи філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
	ЗК 2	Базові знання фундаментальних розділів біології, в обсязі, необхідному для володіння біологічним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати біологічні методи в обраній професії.
	ЗК 3	Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати Інтернет - ресурси.
	ЗК 4	Базові знання фундаментальних дисциплін, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
	ЗК 5	Базові знання загальнопрофесійних дисциплін, необхідні для освоєння спеціальних дисциплін.
	ЗК 6	Креативність, адаптивність, комунікабельність і толерантність.
	ЗК 7	Наполегливість у досягненні мети та здатність оцінювати якість виконуваної роботи.
	ЗК 8	Розуміння необхідності дотримання норм здорового способу життя, екологічна грамотність та виробнича безпека
	ЗК 9	Володіння сучасними уявленнями про основи біотехнології й інженерії середовища.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1	Базові уявлення про різноманітність тваринних організмів, розуміння видів тварин, щодо розробки технології виробництва тваринницької продукції, вивчення особливостей будови організмів різних видів тварин і птиці
	ФК2	Володіння методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування тваринних і рослинних об'єктів

		Сучасні уявлення про принципи клітинної будови тваринних організмів;
	ФК3	Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи із збудниками інфекційних та інвазійних хвороб;
	ФК4	Базові уявлення про основні закономірності і сучасні досягнення генетики, відтворення с.-г. тварин;
	ФК5	Базові уявлення про основи імунітету тварин;
	ФК6	Базові уявлення про основи екології, принципи оптимального природокористування й охорони природи;
	ФК7	Сучасні уявлення про основи біотехнології й генної інженерії
	ФК8	Знання й застосування на практиці принципів біоетики, розуміння соціальних і екологічних наслідків своєї професійної діяльності
	ФК9	Сучасні уявлення про принципи моніторингу, оцінки стану природного середовища й охорони живої природи
	ФК10	Здатність планувати й реалізувати відповідні заходи;
	ФК11	Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці
	ФК12	Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування та професійної етики.

7 - Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при відборі, етикетуванні, упаковуванні і оформленні супровідних документів на матеріал для лабораторних досліджень;
	ПРН 2	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при аналізі анамнестичних, епізоотологічних даних інфекційних та інвазійних хвороб, фактичних результатів клінічних, алергічних і серологічних досліджень з метою своєчасності й правильності постановки діагнозу.
	ПРН 3	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички у випадках виникнення та ліквідації заразних хвороб.

ПРН 4	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при організації правильної годівлі сільськогосподарських тварин та сучасних технологій виробництва продукції тваринництва.
ПРН 5	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при виконанні фахової та дорадчої роботи в приватних господарствах.
ПРН 6	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при виконанні основних видів оперативного втручання та заходів профілактики травматизму тварин.
ПРН 7	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при аналізі причин неплідності тварин, визначенні та проведенні ефективних заходів профілактики і лікування.
ПРН 8	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички та вимоги державних стандартів з метою виробництва і переробки екологічно чистої продукції.
ПРН 9	Здатність використовувати професійно-профільовані знання, уміння й навички при виготовленні якісних ліків та використанні їх в лікувальній роботі та реалізації населенню для амбулаторного лікування тварин.
ПРН 10	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при забезпеченні належного ветеринарно-санітарного благополуччя в господарствах різних форм власності.
ПРН 11	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при проведенні контролю за виконанням заходів щодо профілактики, діагностики та лікування інфекційних, інвазійних, незаразних хвороб тварин.
ПРН 12	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при забезпеченні санітарно-гігієнічних умов праці, особистої гігієни та попередження виробничого травматизму і пожежної безпеки;.
ПРН 13	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при плануванні професійної діяльності та оформленні звітної, облікової і довідкової документації.
ПРН 14	Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при пропаганді ветеринарних знань серед населення й працівників тваринництва, господарств різних

		форм власності.
	ПРН 15	Здатність володіти навиками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для вирішення практичних завдань в галузі професійної діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		Всі педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються; мають необхідний стаж та досвід роботи. Забезпечують викладання дисциплін за ОПП 23 викладачі, з яких: старші викладачі – 1 викладачі-методисти – 8 вища кваліфікаційна категорія – 20 перша кваліфікаційна категорія – 3
Матеріально-технічне забезпечення		Навчально-лабораторна база відділення «Ветеринарна медицина» дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні. Згідно з існуючими нормативами є наявні кабінети, лабораторії, забезпечені необхідними приладами, інструментами. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні засоби. Як основна база практичного навчання функціонують навчальна ветеринарна клініка та навчально-виробниче господарство. На основі укладених договорів відбувається співпраця коледжу з кращими господарствами, підприємствами регіону, база яких є модернізованою згідно сучасних технологій ведення тваринництва. Для забезпечення навчального процесу та перспективи майбутнього працевлаштування створений Студентський центр зообізнесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Офіційний веб-сайт http://college-lnuvmbt.kl.com.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в коледжі користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Коледж має бібліотеку та читальний зал на 50 місць. Загальний бібліотечний фонд налічує близько 30000 примірників. Читальний зал бібліотеки оснащено 3 ПК з доступом до Інтернету та локальної мережі. Для відвідувачів читального залу надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi, формується електронний каталог наявної літератури. Для систематичного і своєчасного ознайомлення студентів із змінами у законодавчих актах країни, з новими сучасними технологіями, передовим досвідом тощо, бібліотека щорічно

	проводить підписку на фахові періодичні видання. Рівень забезпеченості студентів підручниками за спеціальностями відповідає встановленим вимогам.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Загальна підготовка			
Обовязкові компоненти ОПП			
ОК 1.1	Історія України(Історія: Україна і світ)	2	ПЗЗ
ОК 1.2	Українська мова(за проф.спрямуванням)	2	Екзамен
ОК 1.3	Основи філософських знань(Громадянська освіта)	2	ПЗЗ
ОК 1.5	Іноземна мова(за проф.спрямуванням)	8	Залік
ОК 1.6	Фізичне виховання	6	Залік
ОК 1.7	Основи правознавства (Громадянська освіта)	2	ПЗЗ
ОК 1.8	Основи економічної теорії(Громадянська освіта)	2	ПЗЗ
ОК 1.9	Культурологія	2	Залік
ОК 1.10	Вища математика	3	Залік
ОК 1.11	Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин	7	Екзамен
ОК 1.12	Латинська мова	2	Залік
ОК 1.13	Фармакологія з рецептурою	4	Екзамен
ОК 1.14	Менеджмент та маркетинг у ветеринарній медицині	2	Залік
ОК. 1.15	БЖД з основами охорони праці	4	Екзамен
ОК 1.16	Комп'ютеризація с.-г. виробництва(Інформатика)	3	Залік
ОК 1.17	Основи екології(Біологія і екологія)	2	ПЗЗ

Загальний обсяг обов'язкових компонент		53	
II.Професійна та практична підготовка			
Обов'язкові компоненти ОПШ			
ОК. 2.1	Внутрішні незаразні хвороби сільськогосподарських тварин	7	Екзамен
ОК. 2.2	Епізоотологія з мікробіологією	7	Екзамен
ОК. 2.3	Хірургія ветеринарної медицини	6	Екзамен
ОК. 2.4	Паразитологія та інвазійні хвороби с.-г. тварин	4,5	Екзамен
ОК. 2.5	Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння с.-г. тварин	6	Екзамен
ОК. 2.6	Патологічна фізіологія та патологічна анатомія с.-г. тварин	4,5	Екзамен
ОК. 2.7	Тваринництво, зоогігієна та ветеринарна санітарія	4	Екзамен
ОК.2.8	Ветеринарно-санітарнаекспертиза з основами технології переробки продуктів тваринництва.	2	Залік
ОК. 2.9	Організація ветеринарної справи	2	Залік
	Курсова робота	1	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		44	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК.2.1	Вступ до спеціальності	2	Залік
ВК.2.2	Професійна орієнтація випускників вищих навчальних закладів на ринку праці	2	Залік
ВК.2.4	Сільськогосподарська радіоекологія	2	Залік
ВК.2.5	Економіка сільського господарства	2	Залік
	Навчальна практика	1,5	
ВК.2.6	Годівля сільськогосподарських тварин	3	Залік
	Навчальна практика	1,5	
ВК.2.7	Хвороби дрібних тварин	2	Залік
ВК.2.8	Соціологія	2	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Практична підготовка			
	Навчальна практика	42	
	Технологічна практика	13	
	Переддипломна практика	10	
	Загальний обсяг	65	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Обов'язкові компоненти ОПП

Історія України (Історія: Україна і світ). Формування системних знань про факти, явища, тенденції в Україні і світі XX – XXI ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності і соборності Українського народу, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу.

Українська мова (за професійним спрямуванням). Вивчення сутності, функцій та видів ділового спілкування. Оволодіння навичками усного спілкування та правилами оформлення різних видів документів.

Основи філософських знань (Громадянська освіта). Вивчення та засвоєння сутності, змісту та особливостей філософії як світоглядної науки, основних етапів її розвитку, ролі в житті суспільства; формування й розвинення сучасного системного наукового мислення.

Соціологія. Формування сучасної системи знань сутності соціальних процесів, механізмів і закономірностей їх розгортання, взаємовідносин людини і соціуму.

Іноземна мова (за професійним спрямуванням). Професійно орієнтоване вивчення іноземної мови шляхом інтеграції зі спеціальними дисциплінами. Формування та розвиток іншомовних та професійних знань. Оволодіння навичками спілкування та перекладу.

Фізичне виховання. Формування фізичної культури молодого фахівця і здатності реалізувати її в соціально-професійній підготовці та сім'ї. Сприяння зміцненню здоров'я студентів та розвиток фізичних здібностей, які відповідають професійній діяльності майбутнього фахівця.

Основи правознавства (Громадянська освіта).

Вивчення та засвоєння загальних закономірностей виникнення, формування та розвитку держави і права, їх ролі у забезпеченні життєдіяльності суспільства. Набуття знань з конституційних прав і свобод людини. Формування системи знань з різних галузей права стосовно майбутньої професійної діяльності.

Основи економічної теорії (Громадянська освіта). Формування знань суті економічних явищ і процесів, змісту основних категорій, законів та принципів ринкової економіки. Оволодіння методами ефективного застосування економічних знань при виконанні своїх професійних обов'язків.

Культурологія. Вивчення закономірностей культурного процесу, основних етапів розвитку світової і української культури; тенденції їх розвитку на сучасному етапі.

Вища математика. Забезпечення міцного і свідомого оволодіння системою математичних знань, умінь і навичок, які необхідні для вивчення і глибшого засвоєння професійно орієнтованих дисциплін.

Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і практичних навичок щодо будови організму тварин та фізіологічних процесів, що відбуваються в ньому. Вивчення будови, топографії, функцій систем і органів; порівняльно-анатомічних, вікових особливостей та фізіологічної константи у різних видів тварин. Сприяння підготовці фахівців, покликаних вирішувати завдання щодо підвищення

продуктивності тварин, попередження захворювань, проведення діагностичних та лікувальних заходів, здійснення ветеринарно-санітарної та судової експертизи.

Латинська мова. Сприяння розумінню та засвоєнню наукової медично – ветеринарної термінології, яка формувалася протягом століть на базі латинських та латинізованих старогрецьких слів. Передбачає одержання фундаментальних знань з фонетики, основних розділів морфології, словотворення і деяких елементів синтаксису, потрібних для правильного розуміння і застосування латинської ветеринарної термінології в практичній діяльності.

Фармакологія з рецептурою. Набуття студентами необхідних знань та навичок під час застосування лікарських засобів захисту тварин. Вивчення правил виписування рецептів; технології виготовлення основних лікарських форм; ознайомлення студентів з ветеринарною аптекою, її обладнанням, правилами роботи в аптеці. Вивчення механізму дії ліків на здоровий (фармакодинаміка) та хворий (фармакотерапія) організм, а також на збудників інфекційних, інвазійних захворювань.

Тваринництво, зоогігієна та ветеринарна санітарія. Вивчення методів розведення сільськогосподарських тварин та основ селекційно-племінної роботи; основних видів і порід тварин різних напрямків продуктивності; закономірностей взаємовпливу довкілля й організму тварин; раціональних умов утримання, вирощування, догляду, годівлі тварин з метою підвищення їх продуктивності.

Охорона праці та безпека життєдіяльності. Вивчення теоретичних та правових основ охорони праці інженерних працівників; основ виробничої санітарії; техніки безпеки, пожежної безпеки в аграрному виробництві.

Менеджмент. Сприяння формуванню спеціальних знань та навичок щодо роботи в управлінській структурі сільськогосподарських підприємств та підприємств у галузі ветеринарної медицини.

Внутрішні незаразні хвороби. Формування професійного мислення і активного, творчого підходу при вирішенні практичних завдань ветеринарної медицини. Набуття теоретичних знань і практичних навичок з клінічної діагностики, загальної профілактики і терапії внутрішніх хвороб тварин; вивчення етіології, патогенезу, симптомів, патолого-анатомічних змін, особливостей діагностики, перебігу, прогнозу, лікування та профілактики окремих внутрішніх хвороб; оволодіння терапевтичною технікою; ведення ветеринарної реєстраційної і звітної документації.

Епізоотологія з мікробіологією. Формування фундаментальних знань з основ мікробіології, загальної та спеціальної епізоотології. Підготовка фахівців, покликаних вирішувати всі завдання щодо обслуговування тварин, попередження інфекційних захворювань сільськогосподарських тварин, проведення діагностичних та лікувальних заходів.

Хірургія ветеринарної медицини. Вивчення теоретичного і практичного матеріалу з діагностики, лікування і профілактики хірургічних хвороб тварин. Ознайомлення з основами профілактики та лікування хворих тварин в умовах колективних і фермерських господарств з урахуванням особливостей

ветеринарного обслуговування індивідуальних селянських господарств. Вивчення методів фіксації тварин, стерилізації хірургічних інструментів, шовного і перев'язувального матеріалу; правил підготовки операційного поля і рук до операції; проведення знеболювання, ін'єкцій, технікою накладання швів. Набуття студентами знань та навичок проведення нескладних хірургічних операцій та застосування лікувальних засобів.

Паразитологія та інвазійні хвороби сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і набуття практичних навичок щодо інвазійних хвороб тварин, зокрема визначення хвороби, поширення, економічні збитки, морфологія та біологія збудника; епізоотологічні дані, патогенез, симптоми хвороби, патологоанатомічні зміни, діагноз (за життя, посмертний), лікування, профілактика (загальні заходи, спеціальні заходи). Удосконалення діяльності фахівця ветеринарної медицини щодо діагностики та організації заходів боротьби з інвазійними хворобами тварин для забезпечення виробництва необхідного обсягу продуктів тваринництва хорошої якості. Забезпечення можливості майбутнім фахівцям самостійно приймати рішення щодо планування та організації заходів боротьби з паразитарними хворобами.

Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і набуття практичних навичок щодо фізіології і патології статевих процесів, осіменіння тварин, запліднення, вагітності, родів і післяродового періоду, трансплантації ембріонів, прогнозування відтворної функції тварин, отримання та збереження молодняку, профілактики хвороб молочної залози, а також профілактики неплідності. Вивчення фізіологічних закономірностей, які регулюють репродуктивну функцію тварин. Сприяння підготовці фахівців покликаних вирішувати всі завдання по прогнозуванню та збільшенню плодючості тварин, підвищенню їх продуктивності, проведення діагностичних, попереджувальних та лікувально-профілактичних заходів.

Патологічна фізіологія і патологічна анатомія сільськогосподарських тварин. Вивчення загальних закономірностей виникнення і розвитку патологічних процесів у взаємозв'язку з функціональними і структурними змінами в організмі хворих тварин, а також набуття навиків у посмертній діагностиці хвороб методом розтину трупів загинблих тварин і оформленням відповідних документів.

Ветеринарно-санітарна експертиза з основами технології переробки продуктів тваринництва. Набуття необхідних знань та навичок при проведенні ветеринарно-санітарної експертизи і санітарної оцінки харчових продуктів тваринного і рослинного походження, а також технічної сировини тваринного походження. Вивчення сучасних вимог до забійних тварин, їх транспортування, приймання на м'ясопереробні підприємства, організації передзабійного утримання, післязабійного огляду туш і органів та клеймування м'яса. Формування знань і навичок ветеринарно-санітарної експертизи харчових продуктів тваринного і рослинного походження; методів профілактики харчових отруєнь людей.

Організація ветеринарної справи. Вивчення законодавчих та нормативних документів з питань ветеринарної медицини, завдань та організаційних форм роботи служби ветеринарної медицини, порядку планування та організації виконання ветеринарних заходів. Набуття теоретичних знань і практичних навичок з ведення документів ветеринарного обліку, звітності, діловодства.

2. Вибіркові компоненти ОПП

Вступ до спеціальності. Вивчення базових понять з ветеринарної медицини, основних об'єктів та напрямків професійної діяльності фахівців ветеринарної медицини. Вивчення історії ветеринарної медицини, її символіки, розвитку і діяльності в Україні.

Професійна орієнтація випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Формування теоретичних знань для подальшого працевлаштування. Оволодіння навичками використання різноманітних способів пошуку роботи, вміння презентувати свої уміння майбутньому роботодавцю.

Основи стандартизації. Вивчення основ стандартизації показників якості сільськогосподарської продукції, методів оцінювання її рівня. Формування вмінь використовувати нормативно-технічні документи для розв'язання практичних завдань стандартизації продукції.

Сільськогосподарська радіоекологія. Формування сучасної системи знань про джерела природної та техногенної радіації, механізму дії іонізуючого випромінювання на організм тварин та заходи захисту сільськогосподарських тварин від радіаційних уражень.

Економіка сільського господарства. Вивчення теоретичних основ і практичних форм функціонування підприємства як основної структурної ланки ринкової економіки, шляхів і способів вдосконалення економічних методів господарювання в умовах ринкових відносин, раціонального використання матеріальних і трудових ресурсів, землі, інтенсифікації сільськогосподарського виробництва.

Годівля сільськогосподарських тварин. Набуття знань впливу поживних і біологічно активних речовин на організм тварин, їх продуктивність, стан здоров'я та якість продукції. Опанування методів і способів необхідних для організації ефективної годівлі тварин.

Хвороби дрібних тварин. Вивчення етіології та патогенетичних особливостей клінічного прояву різноманітної патології у дрібних тварин та оволодіння лікувальними і профілактичними заходами. Оволодіти сучасними методами діагностування хвороб дрібних тварин; освоєння раціональних методів лікування та профілактики, отримання практичної підготовки з етіопатогенезу і терапії дрібних тварин.

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 211 Ветеринарна медицина ОКР «Фаховий молодший бакалавр» проводиться у формі комплексних кваліфікаційних іспитів та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому кваліфікації «Допоміжний персонал у галузі ветеринарії».

VI. ПЕРЕЛІК НЕОБХІДНИХ ЛАБОРАТОРІЙ, КАБІНЕТІВ, МАЙСТЕРЕНЬ.

[illegible]

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

