

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛГІЙ
ІМЕНІ С. З. ГЖИЦЬКОГО»

Випускова циклова комісія технологічних дисциплін

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора

з навчальної роботи

 Ольга НИЧИПОРУК
22 серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

 Олександр ДАВИДЮК
2024 року

ПРОГРАМА

з освітнього компонента «Вступ до спеціальності»

Розробник Куденчук Леся Андріївна

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство

Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції
тваринництва

Освітньо-професійна програма Технологія виробництва і переробки
продукції тваринництва

Статус обов'язковий компонент

Мова навчання українська

2024 р.

Програма освітнього компонента «Вступ до спеціальності» для здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва денної форми навчання складена на основі ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 20.06.2024 р. – 20 с.

Розробник: Куденчук Леся Андріївна

Програма обговорена на засіданні циклової комісії
технологічних дисциплін

Протокол від 20 серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії Ольга ЧИЖЕВСЬКА

Схвалено Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий
коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького»

Протокол від 22 серпня 2024 року № 10

1. ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	
Освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Освітньо-професійна програма	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Характеристика освітнього компонента	
Статус	обов'язковий компонент
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ЄКТС	3
Курсова робота (проєкт)	-
Форма оцінювання	4-х бальна шкала
Форма навчання	денна
Рік підготовки	2024 р.
Семестр	4 (2)
Аудиторні години	53
Лекції	39
Практичні заняття	14
Лабораторні заняття	-
Семінарські заняття	-
Самостійна робота	37

Примітка: співвідношення кількості годин (у відсотках):

аудиторних занять – 59 %

самостійна робота – 41 %

2. МЕТА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА, ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Метою вивчення освітнього компонента є формування професійної орієнтації, усвідомлення значимості виробництва і переробки продукції тваринництва щодо нормального життєзабезпечення людини, раціонального природокористування, для оволодіння методами наукової діяльності і формами навчання.

Предметом вивчення освітнього компонента є система знань про основні аспекти технології виробництва продукції тваринництва для розуміння світогляду фахівців, які працюють у аграрних підприємствах відповідно до обраної спеціальності.

Основними завданнями освітнього компонента є:

- ознайомити здобувачів освіти з їх майбутньою спеціальністю, показати її значення для добробуту нашого народу;
- ознайомити здобувачів освіти з історією закладу освіти, його структурою,

- ознайомити здобувачів освіти з особливостями організації освітнього процесу, системою та методикою навчання за обраною спеціальністю, аграрною політикою в Україні;
- сприяти естетичному вихованню, формуванню моральності, загальної та професійної культури, академічної доброчесності здобувачів закладу освіти;
- розкрити місце і значення тваринництва в житті людини і структурі народного господарства;
- ознайомити здобувачів освіти зі станом, структурою і перспективами розвитку тваринництва та його переробної галузі в Україні і світі;
- ознайомити здобувачів освіти з сучасними концепціями екологічного мислення і побудови раціональних та гармонійних відносин між розвитком продуктивного тваринництва, переробною галуззю і природою;
- ознайомити здобувачів освіти із заходами, спрямованими на одержання якомога більшої кількості та вищої якості сировини в тваринництві і одержання якомога більшої кількості та вищої якості готової продукції в переробній галузі;
- ознайомити здобувачів освіти з основними елементами технології з виробництва і переробки продукції тваринництва;
- сприяти розширенню професійної і загальної ерудиції здобувачів освіти, допомогти їм усвідомити, що знання – це безцінний капітал, який не виміряти в умовних одиницях, і залежать вони від того, скільки людина читає, бачить і чує.

Передумовами вивчення освітнього компонента є опанування таких освітніх компонентів: історія України, основи правознавства, інформатика та комп'ютерна техніка, анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин.

2.1. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (РН):

1. Спілкування державною мовою.
2. Застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в обсязі, достатньому для здійснення професійної діяльності.
3. Знати свої права, як члена суспільства, цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.
4. Використовувати технології кормовиробництва, утримання, годівлі, розведення і відтворення тварин у професійній діяльності.
5. Застосовувати основи систем обліку, планування і контролю затрат виробництва продукції тваринництва та визначити її економічну ефективність.
6. Використовувати у професійній діяльності нормативно-правові документи з технології виробництва і переробки продукції тваринництва.
7. Знати основи технологій виробництва продукції свинарства, скотарства, птахівництва, вівчарства.

Компетентності

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовуючи різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

6. Здатність працювати в команді.

Фахові компетентності (ФК):

1. Здатність до застосування знань з морфологічних і фізіологічних особливостей сільськогосподарських тварин.

2. Здатність проводити аналіз виробничо-економічної діяльності, вести звітно-облікову і технологічну документацію виробничого підрозділу.

3. Здатність до використання нормативної та технологічної документації у професійній діяльності.

4. Здатність проводити заходи щодо захисту здоров'я та забезпечення благополуччя сільськогосподарських тварин.

5. Здатність використовувати професійні знання та навички з технології виробництва продукції тваринництва

3. ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Форма навчання

денна

Підсумкова форма контролю

диференційний залік

№ теми	Назва розділу	Кількість годин							
		Разом	Самостійна робота	Навчальні заняття					
				Всього					
					Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Система організації аграрної освіти в Україні	22	8	14	10		4		
2	Основи тваринництва	28	12	16	12		4		
3	Основи технології виробництва і переробки продукції тваринництва	40	17	23	17		6		
Разом з освітнього компонента		90	37	53	39		14		

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
IV (II) семестр			
1	Зміст і значення освітнього компонента «Вступ до спеціальності»	2	1, 2, 3
2	Аграрна освіта в Україні	2	1, 2, 3, 9
3	Організація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти	2	1, 2, 3, 6
4	Академічна доброчесність	2	1, 2, 3, 5, 6, 20
5	Організація написання рефератів, тез доповідей, курсових робіт	2	14
6	Структура і значення тваринництва	2	11, 12, 13, 15, 16
7	Основи розведення сільськогосподарських тварин	2	11, 12, 13, 15, 16
8	Племінна робота у тваринництві	2	11, 12, 13, 15, 16, 25
9	Зоогігієнічні вимоги до приміщень та гігієна утримання сільськогосподарських тварин і птиці	2	11
10	Корми, їх класифікація, хімічний склад, поживність	2	11, 12, 13, 15, 16
11	Технологія виробництва і оцінка якості та поживності кормів	2	11, 12, 13, 15, 16
12	Основи скотарства	2	8, 10, 11, 12, 13, 15, 16
13	Основи свинарства	2	8, 11, 12, 13, 15, 16
14	Основи вівчарства	2	8, 11, 12, 13, 15, 16
15	Основи конярства	2	8, 11, 12, 13, 15, 16
16	Основи кролівництва	2	8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 22
17	Основи птахівництва	2	8, 11, 12, 13, 15, 16
18	Основи технології переробки продукції тваринництва	2	10, 17, 19, 23, 24
19	Перспективи розвитку тваринництва і переробної промисловості цієї галузі в Україні	3	10, 17, 19, 23, 24
Разом		39	

4.2. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Форми та засоби контролю	Рекомендована література
IV (II) семестр				
1	Ознайомлення з документами, які забезпечують організацію освітнього процесу в коледжі	2	Усне та письмове опитування (тести)	1, 2, 3, 6, 7
2	Виявлення порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу	2		1, 2, 3, 5, 6, 20
3	Вивчення основних законодавчих документів, спрямованих на підвищення племінних і продуктивних якостей тварин, підвищення економічності та конкурентоспроможності галузі	2		11, 12, 13, 15, 16, 25
4	Ознайомлення із правилами охорони праці у сільськогосподарському виробництві	2		4
5	Ознайомлення з технологією виробництва продукції тваринництва сільськогосподарських підприємств	4		8, 10, 11, 12, 13, 15, 16
6	Ознайомлення з технологічними процесами на переробних підприємствах	2		10, 17, 19, 23, 24
Разом		14		

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Рекомендована література
IV (II) семестр			
1	Аграрна освіта і наука в Україні в 1920-1980 роках	2	9
2	Особливості організації самостійної роботи здобувачів освіти	2	1, 2, 3, 6
3	Програми для перевірки тексту на виявлення академічного плагіату	2	5, 20
4	Організація написання наукової статті у періодичних виданнях (журналах).	2	14
5	Державна підтримка розвитку тваринництва та переробки сільськогосподарської продукції	2	11, 15
6	Переробна промисловість в різні етапи розвитку тваринництва	2	10, 17, 19, 23, 24
7	Біотехнологія у тваринництві	2	15, 21, 26
8	Вимоги до приміщень по переробці продукції тваринництва	2	11
9	Процес травлення у тварин та властивості корму, пов'язані з ним	2	12

10	Потреба тварин у воді	2	13
11	Фактори, що впливають на молочну продуктивність корів	2	11
12	Фактори, що впливають на м'ясну продуктивність корів	2	11
13	Фактори, що впливають на відгодівлю свиней	2	11
14	Стриження овець і класифікування вовни	2	11
15	Кінний спорт	2	16
16	Козівництво	3	8, 15
17	Відгодівля гусей на жирну печінку	2	13
18	Особливості технології переробки риби	2	26
Разом		37	

5. ВИДИ ЗАНЯТЬ, МЕТОДИ І ФОРМИ НАВЧАННЯ

Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, консультації, індивідуальні завдання, дистанційне навчання.

Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні.

6. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

Для визначення рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань та вмінь:

- поточний контроль за темами і змістовими модулями;
- залік.

Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях усіх видів. Основною метою поточного контролю є перевірка рівня підготовки здобувачів освіти до виконання конкретних завдань; проміжний контроль має на меті оцінити знання, вміння та практичні навички, набуті унаслідок засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини освітнього компонента. Основним завданням як поточного, так і проміжного контролю є забезпечення зв'язку між викладачем та здобувачами освіти в процесі навчання, управління навчальною мотивацією.

Поточний контроль може проводитись в усній формі під час проведення занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Результати поточного контролю (поточна успішність) з освітнього компонента є базовою інформацією під час проведення заліку.

Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи здобувача освіти протягом семестру над вивченням програмного матеріалу освітнього компонента, відвідування занять;

- виконання завдань на практичних заняттях;
- виконання завдань поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи здобувачем освіти.

Поточний контроль рівня знань **може проводитися як:**

- 1) усне опитування за контрольними запитаннями;
- 2) виконання практичних вправ і завдань;
- 3) письмовий контроль (контрольна робота за варіантами або тестування).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі здобуття освітньо-професійного ступеня та/або на завершальних етапах.

Підсумковий контроль **може проводитись:**

- в письмовій та/або усній формах
- з використанням комп'ютерних технологій.

Формою підсумкового контролю є семестровий контроль рівня знань, умінь, навичок здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового диференційованого заліку з освітнього компонента щодо обсягу навчального матеріалу, визначеного програмою освітнього компонента. Здобувач освіти вважається допущеним до заліку з освітнього компонента, якщо виконав усі види робіт, передбачені програмою. Семестровий залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на підставі виконання ним (здобувачем) усіх видів робіт.

7. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання за національною шкалою				Критерії та визначення оцінювання
Рівень компетентності	Оцінка			
	12 – бальна	4 – бальна	2 – бальна	
Високий (творчий)	12	5 (відмінно)	зараховано	Здобувач освіти має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації та приймати рішення.
	11			Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв’язувати проблеми.
	10			Здобувач освіти має повні, глибокі знання, здатний(а) використовувати їх

				у практичній діяльності, робити висновки та узагальнення.
Достатній (конструктивно – варіативний)	9	4 (добре)		Здобувач освіти добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	8			Знання здобувача освіти є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати зв'язки між фактами, робити висновки, контролювати власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	7			Здобувач освіти правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
Середній (репродуктивний)	6	3 (задовільно)		Здобувач освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
	5			Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	4			Здобувач освіти з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
Початковий (рецептивно – продуктивний)	3	2 (незадовільно)	незараховано	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
	2			Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	1			Здобувач освіти розрізняє об'єкти вивчення.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 30.12.2021 р. № 1478
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/12/30/204-Tekhn.vyrobn.perer.produkts.tvarynn.30.12.pdf>
4. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження Правил охорони праці у сільськогосподарському виробництві» від 29.08.2018 № 1240. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1090-18#n12>
5. Про академічну доброчесність: Положення, затверджене Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» від 29 червня 2022 року.
6. Про організацію освітнього процесу: Положення, затверджене Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» від 17 листопада 2023 року.
7. Про індивідуальний навчальний план: Положення, затверджене Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» від 26 січня 2024 року.
8. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Основи рослинництва і тваринництва: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 304 с.
9. Каденюк О.С. Аграрна Історія України (з найдавніших часів до сьогодення). Навчальний підручник для студентів вищих навчальних закладів аграрної освіти. Кам'янець-Подільський, 2018. 310 с.
10. Костенко В. І. Технологія виробництва молока і яловичини: підручник. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 672 с.
11. Манойленко С.В. Тваринництво: навчальний посібник. Кропивницький: КОД, 2020. 119 с.
12. Осадчий О. С. Основи сільського господарства: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 294 с.
13. Пешук Л. В. Основи тваринництва і ветеринарно-санітарна експертиза м'яса та м'ясних продуктів. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 400 с.
14. Підготовка рефератів, курсових робіт та наукових статей : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: М. М. Яцишин, Н. П. Яцишин, Ю. А. Гордієнко, Т. П. Семенюк. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 212 с.
15. Стародубець О.О., Люта І. М. Тваринництво : курс лекцій. Миколаїв : МНАУ, 2022. 184 с
16. Титаренко О.О. Основи тваринництва. Полтава : ПП «Астроя», 2020. 230 с.

17. Янчева М.О. Пешук Л.В., Дроменко О.Б. Фізико-хімічні та біохімічні основи технології м'яса та м'ясопродуктів: Навч. посіб. Київ.: Центр учбової літератури, 2022. 304 с.

Додаткова:

18. Білай Д. В. Кролівництво: підручник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, Стереотип, 2024. 296 с.

19. Бірта Г. О Товарознавча характеристика продукції свинарства. Навч. посіб. Київ.: Центр учбової літератури, 2022. 144 с.

20. Джессіка Аббадія. Плагіат: Що потрібно знати та як запобігти плагіату. URL: <https://mindthegraph.com/blog/uk/плагіат/>.

21. Лобова О.В., Левішко А.С., Гуменюк І.І. Біотехнології: Навч. посібник. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. 548 с.

22. Пабат В. О. Вінничук Д. Т., Гончаренко І. В., Агій В. М. Кролівництво з основами генетики та розведення: навч. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 164 с.

23. Пелих В. Г. Технологія переробки молока: навчально-методичний посібник до виконання лабораторно-практичних робіт / В. Г Пелих, В. М. Ковбасенко, І. О. Балабанова. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2022. 166 с.

24. Сирохман І. В. Лозова Т. М. Товарознавство м'яса і м'ясних товарів. 2-ге вид. перероб. та доп. Підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 378 с.

25. Топіха В. С., Нежлукченко Т. І., Луговий С. І., Лихач В. Я. Організація племінної справи: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2024. 264 с.

26. Туташинський В. І. Технології сучасного виробництва: навчальний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ, 2021. 155 с.

Інформаційні ресурси:

27. <https://www.rada.gov.ua/> – Верховна Рада України

28. <https://minagro.gov.ua/> – Міністерство аграрної політики та продовольства України

29. <https://nmc-vfpo.com/> – Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

30. <http://www.iae.org.ua/> – ННЦ «Інститут аграрної економіки»

31. <https://www.ukrstat.gov.ua/> – Державна служба статистики України

32. <https://lnuvmbt.lvvet.edu.ua/> – ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»