

ПРОТОКОЛ № 16

**засідання проєктної (робочої) групи освітньо-професійної програми
«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
Відокремленого структурного підрозділу
«Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету
ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»**

“31” березня 2026р.

м. Рожище

ПРИСУТНІ:

«4» особи з «4» загальної чисельності членів проєктної групи (Наказ директора коледжу №27 від 08.04.2025 року «Про створення проєктних груп у 2024-2025 навчальному році»).

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обговорення Звіту про результати акредитаційної комісії і рекомендацій закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями.

Інформують: члени проєктної групи

2. Розгляд і схвалення питань для проведення анкетування здобувачів освіти з метою оцінювання проєкту освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», 2026

Інформують: Галина МОСІЙЧУК і Леся КУДЕНЧУК

3. Різне.

1. СЛУХАЛИ:

Члени проєктної групи ознайомились з Звітом про результати акредитаційної комісії і рекомендаціями закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями, який сформований за результатами проведеної акредитації ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва з 23.02.2026 по 16.03.2026 року експертами Бучковською Вітою Іванівною, доцентом кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва Закладу вищої освіти «Подільський державний університет», Філатовою Валентиною Леонідівною, викладачем технологічних та лісотехнічних дисциплін ВСП «Бобровицький фаховий коледж імені О. Майнової Національного університету біоресурсів і природокористування України» та Поповичем Романом Михайловичем, головним спеціалістом сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області та надісланим Державною службою якості освіти. ВИТЯГ з документа:

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

--

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	При побудові структурно логічної схеми ОПП варто відобразити взаємозв'язки між освітніми компонентами. У графіку освітнього процесу відобразити посеместорве навантаження здобувача фахової передвищої освіти. Удосконалити механізм формування вибіркового блоку освітніх компонентів для забезпечення можливості здобувачам освіти робити вільний вибір дисциплін. При формуванні "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП" внести практичну підготовку яка передбачена у ОПП. Запровадити практику залучення здобувачів освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з врахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.
Критерій 2	Запровадити практику складання силабусів обов'язкових освітніх компонентів з розміщенням їх на сайті коледжу. Розробити конкретні критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.
Критерій 3	
Критерій 4	У самооцінюванні закладом освіти як джерела підтвердження до уточнювальних запитань подано Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у ВСП РФК розроблене та затверджене 2021р., Положення про журнал обліку роботи академічної групи і проведення навчальних занять викладачами затверджене 2016 р., Порядок формування рейтингу студентів та Положення про порядок призначення і виплат стипендії затверджені 2021 роком, потребують оновлення враховуючи зміни в умовах реформ. Оновлення є необхідним для адаптації освітнього процесу до нових реалій, забезпечення якості освіти, врахування змін та тенденцій гармонізації української системи освіти з європейськими стандартами.
Критерій 5	Необхідно доопрацювати додаток 28 ліцензійних вимог Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 204 щодо підвищення кваліфікації, оскільки подана інформація не відображає реальний стан підвищення кваліфікації викладачами на момент вивчення самооцінювання. Педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію ОПП слід пройти стажування на профільних підприємствах. Оскільки в закладі освіти розроблено Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників, варто запровадити щорічне рейтингове оцінювання викладачів з метою підвищення мотивації до безперервного професійного зростання, активної наукової діяльності (зокрема підвищення рівня володіння іноземними мовами), створення прозорої системи заохочення та формування здорової конкуренції всередині колективу.

Критерій 6	Рекомендується проводити окреме опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. У опитуванні необхідно передбачити відкриті питання, що дають змогу з'ясувати спектр актуальних потреб здобувачів освіти. Результати опитувань повинні знаходити своє відображення у розвитку навчально-матеріальної бази. Забезпечити доступність гуртожитку для осіб з особливими освітніми потребами інших маломобільних груп населення.
Критерій 7	Розробити процедуру збору інформації щодо кар'єрного шляху випускника ОПП. Запровадити практику та розробити механізми врахування пропозицій випускників під час перегляду ОПП. Запровадити механізми врахування результатів проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП. Розробити способи врахування зауважень та пропозицій сформульованих під час попередніх акредитацій

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Прованалізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», що реалізується у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Жидичка», в достатній мірі відповідає всім Критеріям оцінювання якості освітніх програм. Освітньо-професійна програма є актуальною, повною мірою відповідає місій та стратегії Відокремленого структурного підрозділу «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Жидичка». ОПП спрямована на підготовку фахівців із технологій виробництва та переробки продукції тваринництва. Зміст ОПП відповідає предметній області та містить освітні компоненти, які забезпечують сучасні тенденції розвитку в галузі технологій виробництва і переробки продукції тваринництва. За результатами опрацювання наданих документів та проведених фокус груп експертна група встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі. Кадрове та матеріальне забезпечення є достатнім для провадження освітньої діяльності. Викладачі на ОП за кваліфікаційними вимогами відповідають тим ОК, які викладають. Сформоване в закладі фахової передвищої освіти освітнє середовище є сприятливим і комфортним для здобувачів. Експертна група вважає, що Відокремлений структурний підрозділ «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Жидичка» має резерви для подальшого розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». В результаті проведеної акредитаційної експертизи Освітньо-професійної програми (ОПП) «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Жидичка», експертна група визначила кілька сильних сторін та позитивних практик, які характеризують цю освітню програму: - доброзичлива атмосфера: спостерігається загальна доброзичлива атмосфера, як у закладі фахової передвищої освіти, так і в рамках ОПП; - підкреслюється спільна команда робота на всіх рівнях, що сприяє позитивному взаємодіюванню між учасниками освітнього процесу; - окремої уваги заслуговує сайт ВСП РФК, який є достатньо наповненим, доступним, зручним і сучасним; - виявлено реальну зацікавленість у розвитку ОПП, а також активну підтримку з боку роботодавців та професіоналів-практиків для забезпечення практичної складової освітньої програми; - студентоцентрированість та задоволеність здобувачів освіти: реалізовано принципи студентоцентрированості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та студентами; - особливій увазі заслуговує робота колективу коледжу по залученню роботодавців, стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, пошук потенційних партнерів та налагодження співпраці з виробництвом, координація залучення до аудиторних занять професіоналів практиків, експертів галузі; - здобувачі освіти висловлюють задоволення освітнім середовищем через проведення дозвілля, творчого волевиявлення та спортивних заходів; - сильне кадрове забезпечення: кадрове забезпечення ОПП є достатньо сильним, включаючи залучення професіоналів-практиків у всі напрямки навчального процесу. Поряд з цим експертна група рекомендує: - при формуванні структурно-логічної схеми ОК в ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», поряд із обов'язковим наведенням повної назви дисциплін, які вивчаються у кожному семестрі, варто було б відобразити взаємозв'язок між ними. Включити до структурно-логічної схеми вибіркової освітні компоненти. - посилити контроль за коректністю написання в офіційних документах назви кваліфікації здобувачів освіти. - вжити заходів щодо усунення надмірної фрагментації навчального навантаження. - при складанні навчальних планів посилити контроль за правильністю їх оформлення та наявністю усієї необхідної інформації. - у графіку освітнього процесу відобразити посмерторне навантаження здобувача фахової передвищої освіти. - удосконалити механізм формування вибіркового блоку освітніх компонентів для забезпечення можливості здобувачам освіти робити власний вибір дисциплін. - при формуванні "Матриці відповідності програмним компетентностям компонентам ОПП" внести практичну підготовку яка передбачена у ОПП. - запровадити практику залучення здобувачів освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з врахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. - змінювати дослідницьку складову шляхом залучення здобувачів до активної участі в наукових дослідженнях та міжнародних грантах; - запровадити практику створення та розміщення на офіційному сайті слаббів усіх основних компонентів ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; - розробити конкретні критерії для визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. - у самоцілюванні закладом освіти як джерела підтвердження до уточнювальних запитань подано Положення про внутрішню систему забезпечення якості ОПО у ВСП РФК розроблене та затверджене 2021 р., Положення про журнал обліку роботи академічної групи і проведення навчальних занять викладачами затверджене 2016 р., Порядок формування рейтингу студентів та Положення про порядок призначення і виплат стипендій затверджені 2021 роком, потребують оновлення враховуючи зміни в умовах реформ. Оновлення є необхідним для адаптації освітнього процесу до нових реалій, забезпечення якості освіти, врахування змін та тенденцій гармонізації української системи освіти з європейськими стандартами. - необхідно доопрацювати додаток 28 ліцензійних вимог «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 204» щодо підвищення кваліфікації, оскільки подана інформація не відображає реальний стан підвищення кваліфікації викладачами на момент вивчення самооцінювання. - педагогічним працівникам, які забезпечують реалізацію ОПП слід пройти стажування на профільних підприємствах. - оскільки в закладі освіти розроблено «Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників», варто запровадити щорічне рейтингове оцінювання викладачів з метою підвищення мотивації до безперервного професійного зростання, активної наукової діяльності (зокрема підвищення рівня володіння іноземними мовами), створення прозорої системи заохочення та формування здорової конкуренції всередині колективу. - рекомендується проводити окреме опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. У опитуванні необхідно передбачити відкриті питання, що дають змогу з'ясувати спектр актуальних потреб здобувачів освіти. Результати опитувань повинні знаходити своє відображення у розвитку навчально-матеріальної бази. - забезпечити доступність гуртожитку для осіб з особливими освітніми потребами інших маломобільних груп населення. - розробити процедуру збору інформації щодо кар'єрного шляху випускника ОПП. - запровадити практику та розробити механізми врахування пропозицій випускників під час перегляду ОПП. - запровадити механізми врахування результатів проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП. - розробити способи врахування зауважень та пропозицій сформульованих під час попередніх акредитацій За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Жидичка» в цілому відповідає критеріям акредитації, а виявлені недоліки не є критичними та не впливають на реалізацію ОПП.
---	---

Обговорили оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за критеріями і рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями і ПРИЙНЯЛИ РІШЕННЯ: врахувати вищевказані рекомендації за рішенням Педагогічної ради при

укладанні нової редакції ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 2026 року.

2. СЛУХАЛИ:

Галина МОСІЙЧУК і Леся КУДЕНЧУК запропонували перелік питань для проведення анкетування здобувачів освіти з метою оцінювання проєкту освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» 2026 року, а саме:

1. На якому курсі Ви навчаєтесь за даною освітньо-професійною програмою?

II

III

IV

2. Чи забезпечить зміст освітньо-професійної програми Вашу успішну діяльність за спеціальністю?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

3. Чи дотримується логічний взаємозв'язок у процесі викладання освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою Вашої спеціальності?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

4. Чи спостерігається дублювання змісту освітніх компонентів у структурі освітньо-професійної програми Вашої спеціальності?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

5. Чи здійснюється за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір освітніх компонентів?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

6. Чи відповідає Вашим очікуванням перелік освітніх компонентів для вільного вибору здобувачами освіти?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

7. Чи співпадають Ваші очікування щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

8. Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності, що відповідають стандартам спеціальності?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

9. Чи відоме Вам поняття «академічна доброчесність»?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

10. Чи ознайомленні Ви із нормативними документами, які діють в коледжі щодо функціонування системи забезпечення академічної доброчесності?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

11. Які види порушень академічної доброчесності Вам відомі (оберіть із переліку)?

академічний плагіат

самоплагіат

фабрикація

фальсифікація

списування

обман

хабарництво

необ'єктивне оцінювання

12. Чи об'єктивна, на Вашу думку, чинна система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в коледжі?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

13. Чи відома Вам сутність поняття «плагіат» та можливі ризики, які з ним пов'язані?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

14. Чи порушували Ви принципи академічної доброчесності в процесі навчання?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

15. Чи маєте Ви достатню інформацію про наслідки порушення академічної доброчесності у коледжі?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

16. Чи використовують викладачі в освітньому процесі сучасні педагогічні методики?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

17. У процесі навчання, Ви маєте вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів коледжу?

Так

Ні

Частково

Інше (обґрунтувати відповідь)

18. Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

1

2

3

4

5

19. Ваші пропозиції, рекомендації та зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми

20. Ваші пропозиції, рекомендації та зауваження щодо покращення якості реалізації освітньо-професійної програми в коледжі

Після обговорення ПРИЙНЯЛИ РІШЕННЯ: Створити Google-анкету із 20 вищевказаних питань та провести анкетування серед здобувачів освіти II, III, IV курсів.

3. СЛУХАЛИ:

Галина МОСІЙЧУК проінформувала членів проєктної групи про те, що потрібно розглянути Звіт про результати акредитаційної комісії і рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями, який сформований за результатами проведеної акредитації ОПП Ветеринарна медицина і розглянути при укладанні нової редакції ОПП.

Керівник групи



Галина МОСІЙЧУК

Секретар групи



Леся КУДЕНЧУК