

ПРОТОКОЛ № 5

засідання проєктної (робочої) групи освітньо-професійної програми
«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
Відокремленого структурного підрозділу
«Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету
ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»

“04” червня 2024р.

м. Рожище

ПРИСУТНІ:

«3» особи з «3» загальної чисельності членів проєктної групи (Наказ директора коледжу № 101 від 30.11.2023 року «Про внесення змін до наказу від 20 березня 2023 року № 21 «Про внесення змін до наказу від 06 квітня 2023 року № 31 «Про створення проєктних груп»)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Розгляд і обговорення пропозицій до проєкту освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

Інформує: Мосійчук Галина

2. Різне.

1. СЛУХАЛИ:

Галина МОСІЙЧУК ознайомила членів проєктної групи з пропозицією до проєкту освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», яку подала Світлана ФЕДЧИК 28.05.2024р., а саме:

«Назва ОПП: ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА

Розділ, пункт, абзац: 2. Перелік компонентів ОПП

Текст в проєкті ОПП: ОК 2: Українська мова (за проф. спрямуванням); 3 кред. Форма підсумк. контролю - залік

Пропозиції щодо тексту: Форма підсумкового контролю – іспит

Обґрунтування: Процес викладання української мови за професійним спрямуванням уже має історію, а, отже, традицію, але: попри різні варіанти назв та змістового наповнення матеріалу, що визначалися програмами у різні роки, незмінною залишалася форма підсумкового контролю – іспит.

Викладання української мови за професійним спрямуванням здійснюється на підставі чинної програми: Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальна програма для закладів фахової передвищої освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів – схвалено Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол N 7 від 28 вересня 2022 р.). Статус дисципліни визначено як обов'язкова, в описі визначено форму підсумк. контролю – іспит.

Крім того: ми – як держава – перебуваємо в стані екзистенційної війни; щодо провадження освітнього процесу особливо актуальним є збереження тих акцентів, які наголошують на важливості та актуальності націєтворчих, націєідентифікаційних маркерів (саме тому наявність іспиту є тим чинником, що доповнює престижність, іміджевий контекст вивчення та удосконалення навичок володіння рідною мовою; тоді як наявність іспиту ДО війни та скасування його ПІД ЧАС війни є мовчазним натяком на

зміщення ціннісних культурологічних акцентів процесу навчання у державному закладі освіти).

Отже, зважаючи на вищезазначені факти, об'єктивні обставини (відповідно до рішення Конституційного Суду України у справі за конституційним поданням 51 народного депутата України щодо відповідності Конституції України (конституційності) Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 14.07.2021 № 1-р/2021, — державна мова є чинником національної безпеки), беручи до уваги чинну Концепцію мовної освіти в Україні та Концепцію національно-патріотичного виховання в системі освіти до 2025 року, а також з мотиваційною метою якісного вивчення та використання української мови в освітньому процесі, — висловлюю прохання до проєктної групи – Лесі КУДЕНЧУК, Ольги ЧИЖЕВСЬКОЇ та гаранта ОПП ТЕХНОЛОГІЯ ВИРОБНИЦТВА І ПЕРЕРОБКИ ПРОДУКЦІЇ ТВАРИННИЦТВА – Галини МОСІЙЧУК: розглянути можливість змінити форму підсумкового контролю з української мови за професійним спрямуванням (у проєкті - залік) – на: іспит.»

Після обговорення ПРИЙНЯЛИ РІШЕННЯ:

На розгляд Педагогічної ради винести два варіанти для врахування вищевказаної пропозиції:

1 варіант

Змінити форму підсумкового контролю з української мови за професійним спрямуванням на іспит, як виняток, оскільки в ПОЛОЖЕННІ про навчальний та робочий навчальні плани для забезпечення освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького» затвердженого рішенням Педагогічної ради коледжу Протокол № 1 від 25.01.2024р. прописано: «3.3.8. Кількість семестрових іспитів і заліків регулюється освітньо-професійними програмами спеціальності (спеціальностей) та навчальними планами. Для освітніх компонент (навчальних дисциплін), вивчення яких завершується іспитом встановлюється обсяг не менше 4 (чотирьох) кредитів ЄКТС на семестр, для освітніх компонент (навчальних дисциплін), для яких встановлено обсяг менше 4 (чотирьох), але не менше 3 (трьох) кредитів ЄКТС на семестр, - формою підсумкового контролю є залік.»

2 варіант

Зменшити кількість кредитів з «5» до «4» з освітнього компонента «Іноземна мова за професійним спрямуванням», а додати 1 кредит для вивчення освітнього компонента «Українська мова за професійним спрямуванням».

Хоча в будь якому випадку, при підсумковому контролі «іспит» може бути проблемно, тому що у 2 семестрі (2.10р.) буде 5 іспитів; у 5 семестрі (3.10р.) також 5 іспитів, це не суперечить пункту 3.3.8 «Оптимальними для заходів семестрового контролю є такі параметри: до 5 екзаменів, до 6 заліків.», але відповідно до вищеназваного Положення пункту 2.2.3. абзацу 8 «Форма підсумкового контролю з освітньої компоненти іспит (іспити) передбачає встановлення часу на підготовку і проведення кожного з них - не менше одного кредита ЄКТС (4 дні)», а саме 5 іспитів – 25 днів.

СЛУХАЛИ:

Галина МОСІЙЧУК ознайомила членів проєктної групи з пропозицією до проєкту освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», яку подала Ірина КОЗАЧУК 28.05.2024р., а саме:

Назва ОПП	Розділ, пункт, абзац	Текст в проєкті ОПП	Пропозиції, щодо тексту	Обґрунтування
Проєкт ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»	Обов'язкові компоненти загальної підготовки ОПП	ОК 9	ОК 9 Вища математика, 3 кредити ЄКТС, залік У матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми внести: ОК 9 Вища математка відповідно: ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, СК 5, СК 9, СК 10.	Необхідно в ОПП включити освітній компонент Вища математика, як освітній компонент, що формує загальні компетентності. Вища математика це тренінгова технологія в набутті професійних компетентностей (Hard skills) і життєвих компетентностей. Україна у галузі освіти співпрацює з компанією PISA, котра в свою чергу досліджує найважливіші компетентності необхідні для розвитку сучасної людини: гуманітарні, математичні (здатність людини формулювати, застосовувати й інтерпретувати знання в різних контекстах, покращуючи аналітичне та системне мислення), природничо-наукові. Жоден науково-природничий процес, а особливо технологічний не можливо дослідити і вивчити без математичного інструменту як от - диференціальне числення (область вищої математики). Вища математика пов'язана з дослідженнями, моделюванням, супроводом складних технологічних систем та процесів; тому є необхідним інструментом для розуміння та засвоєння

				технологічних процесів. Вища математика не вивчається тільки для спеціальностей: журналістика, сценічне мистецтво, психологія, лінгвістика, дизайн. для усіх решта - вивчається. У закладах фахової передвищої освіти для спеціальності 204 у ОПП включено Вищу математику у обсязі трьох кредитів (наприклад Рогатинський аграрний фаховий коледж, Хомутинський фаховий коледж, Немішаєвський фаховий коледж, ВСП "Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ" і т.д.) Вивчення у коледжі Вищої математики пов'язане також і зі ступенневою освітою. Усі ОПП спеціальності 204 у вищій освіті мають обов'язковим освітнім компонентом Вищу математику.
--	--	--	--	---

Члени групи розглянули кожен пункт даної пропозиції:

➤ У матриці відповідності програмних компетентностей, вищеназвані Козачук І. Л. компетентності забезпечують наступні освітні компоненти:

ЗК 3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

OK5; OK6; OK18; OK30; OK31; OK32

ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

OK7; OK13; OK22; OK25

ЗК 7 Здатність працювати в команді.

OK22; OK23; OK30; OK31; OK32

ЗК 8 Прагнення до збереження навколишнього середовища.

OK6; OK14; OK21; OK25

СК 5 Здатність проводити аналіз виробничо-економічної діяльності, вести звітно-облікову і технологічну документацію виробничого підрозділу.

OK15; OK16; OK17; OK18; OK19; OK20; OK22; OK23; OK26; OK30

СК 9 Здатність використовувати професійні знання та навички з технологічних процесів переробки тваринницької сировини і виготовлення

готової продукції.

OK24; OK25; OK28; OK33

СК 10 Здатність до використання нормативної та технологічної документації у професійній діяльності.

OK11; OK12; OK16; OK17; OK18; OK19; OK20; OK21; OK25; OK26

- *«Вища математика це тренінгова технологія в набутті професійних компетентностей і життєвих компетентностей.»*

Математичні компетентності – одні з найважливіших складових життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Математичні компетентності отриманні при здобутті базової та повної загальної середньої освіти (у коледжі в освітній програмі загальноосвітньої підготовки відведено – 228 аудиторних годин), підсумковим контролем яких є Державна підсумкова атестація та Зовнішнє незалежне оцінювання з математики (за результатами якого вступають випускники шкіл до коледжу), складають основу для формування ключових компетентностей та підтверджують спроможність особистості бачити та застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і методи математичного моделювання, будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, інтерпретувати отримані результати, оцінювати похибку обчислень.

Отже, рівень отриманих компетентностей достатній для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

- *«Україна у галузі освіти співпрацює з компанією PISA, котра в свою чергу досліджує найважливіші компетентності необхідні для розвитку сучасної людини: гуманітарні, математичні (здатність людини формулювати, застосовувати й інтерпретувати знання в різних контекстах, покращуючи аналітичне та системне мислення), природничо-наукові.»*

Цитата із сайту Українського центру оцінювання якості освіти: «PISA - програма міжнародного оцінювання учнів. Програма має на меті порівняти освітні системи близько 80 країн світу через вимірювання компетентностей учнів із читання, математики та природничих дисциплін, прямо не пов'язаних з оволодінням шкільними програмами. Крім того, велика увага у дослідженні PISA приділяється вивченню факторів, що впливають на успішне навчання учнів.

Дослідження PISA проводиться кожні три роки, починаючи з 2000 року, шляхом тестування навичок і знань 15-річних учнів. Вважається, що в більшості країн саме в цьому віці учні закінчують основну школу, і постають перед вибором професії і загалом майбутнього життєвого шляху. Однак PISA не перевіряє рівня навчальних досягнень учнів, натомість оцінює наскільки учень зможе використовувати знання й уміння, отримані в школі, за можливих життєвих труднощів і викликів.»

- *«Жоден науково-природничий процес, а особливо технологічний не можливо дослідити і вивчити без математичного інструменту як от - диференціальне числення (область вищої математики). Вища математика пов'язана з дослідженнями, моделюванням, супроводом складних технологічних систем та процесів; тому є необхідним інструментом для розуміння та засвоєння технологічних процесів. Вивчення у коледжі Вищої математики пов'язане також і зі ступеневою освітою. Усі ОПП спеціальності 204 у вищій освіті мають обов'язковим освітнім компонентом Вищу математику.»*

І саме у вищій освіті, а не у фаховій передвищій освіті, на різних кваліфікаційних рівнях/ступенях навчають до здатностей розв'язувати задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності.

Розділяють ці задачі на типові спеціалізовані (рівень 6 – молодший бакалавр), складні спеціалізовані (рівень 7 – бакалавр), проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог - для «магістра» (рівень 8) та «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань або професійної практики» - для опанування рівня доктора філософії (рівень 9).

Проаналізували Робочу навчальну програму «Вища математика» діючу в нашому коледжі і Навчальні програми з вищої математики декількох університетів, вияснили, що розділи і теми в програмах практично співпадають, тому пропонуємо винести ОК «Вища математика», як вибіркового ОК, і тоді студенти, які не будуть продовжувати навчання у вишах матимуть можливість вивчити вищу математику у нас.

- *«У закладах фахової передвищої освіти для спеціальності 204 у ОПП включено Вищу математику у обсязі трьох кредитів (наприклад Рогатинський аграрний фаховий коледж, Хомутинський фаховий коледж, Немішаєвський фаховий коледж, ВСП "Технологіко-економічний фаховий коледж МНАУ" і т.д.)»*

Автономія закладу освіти.

При укладанні ОПП проєктна група врахувала Стандарт фахової передвищої освіти, автономію закладу освіти, а також Рецензії-відгуки стейкхолдерів, а саме:

1. Кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри технології виробництва і переробки продукції тваринництва Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, голова експертної/кваліфікаційної комісії 2023 року - Володимир ДУТКА, в своїй рецензії звернувся до проєктної групи:

«З урахуванням вищезазначеного вважаю, що освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має право на реалізацію, але, на мій погляд, такі компоненти як основи філософських знань,

культурологія, основи філософських знань, основи економічної теорії, основи правознавства, вища математика, екологія, мікробіологія (можливо деякі з них або інші – на розгляд робочої групи) із розділу «Обов’язкових компонентів ОПП» перенести у розділ «Вибіркові компоненти ОПП», тим самим збільшити кількість кредитів на компоненти професійної підготовки.»

2. Рецензенти ОПП Єспер Круг – головний менеджер з польового виробництва та будівництва, Тарас Скушка – менеджер відділу «Дорощування і Відгодівля», Наталя Байдик – менеджер відділу «Племферма» ТзОВ «ГАЛИЧИНА ЗАХІД»: «Та водночас є деякі побажання: доцільно було б компоненти «Основи генетики і селекції сільськогосподарських тварин», «Розведення сільськогосподарських тварин», «Відтворення сільськогосподарських тварин» об’єднати в один, наприклад «Генетика, розведення та відтворення сільськогосподарських тварин», тим самим збільшити кількість кредитів на практичну підготовку, зокрема на проведення технологічної практики, яку, дивлячись з практичної сторони, краще було б для здобувачів освіти проходити в одному семестрі; також доцільно було б обов’язкові компоненти ОПП Загальної підготовки, такі як «Культурологія» (2 кредити), «Основи філософських знань (2 кредити), «Основи економічної теорії» (2 кредити), «Вища математика» (3 кредити) винести у вибіркові компоненти ОПП – за рахунок цього збільшилася б кількість кредитів, які можна використати на введення нового компонента «Біобезпека у галузі тваринництва» (2 кредити) та збільшення кредитів на компоненти практичної підготовки «Розведення сільськогосподарських тварин» (3,5 кредити) та «Годівля сільськогосподарських тварин» (3,3 кредити)»

3. «З урахуванням вищезазначеного вважаю, що освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має право на реалізацію, але, на мій погляд, як колишнього випускника і сучасного практикуючого технолога з вирощування та переробки продукції тваринництва, необхідно освітні компоненти «Основи філософських знань», «Культурологія», «Основи економічної теорії», «Основи правознавства», «Вища математика», «Неорганічна хімія» перенести із розділу «Обов’язкові компоненти ОПП» у розділ «Вибіркові компоненти ОПП», а в розділ «Обов’язкові компоненти ОПП» перенести компоненти професійної підготовки «Технологія виробництва продукції дрібних тварин і інших галузей тваринництва», «Технологія вирощування риби», «Технологія вирощування домашніх тварин», при рецензуванні звернувся Андрій САВЧУК, головний технолог з вирощування та переробки продукції тваринництва СГПП «Рать».

ПРИЙНЯЛИ РІШЕННЯ: Не включати ОК9 «Вища математика» в обов’язкові компоненти ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» і звернутись з проханням до Педагогічної ради підтримати рішення Проектної групи і Кандидата сільськогосподарських наук, доцента, декана біолого-технологічного факультету Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького Андрія БОЙКА, який при рецензуванні ОПП також звернувся до проектної

групи: «Однак, рекомендую гаранту освітньо-професійної програми та робочій групі залучити стейкхолдерів внутрішніх (здобувачів випускних курсів) та зовнішніх (спеціалістів в галузі тваринництва і переробній галузі), враховувати їх пропозиції при внесенні змін і доповнень при оновленні, вдосконаленні освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».» і не наполягати на включенні ОК «Вища математика» в обов'язкові освітні компоненти, але врахувати можливість внесення вибіркового компонента «Вища математика» на цикловій комісії викладачів загальноосвітніх дисциплін і дисциплін загальної підготовки при формуванні переліку вибірових компонентів.

Керівник групи



Галина МОСІЙЧУК

Секретар групи



Леся КУДЕНЧУК