

СИЛАБУС
освітнього компонента Soft skills: базові аспекти
Спеціальність: 204 Технологія виробництва і переробки продукції
тваринництва
Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітнього компонента	Вибірковий
Обсяг вибіркового компонента (кредити ЄКТС/ Загальна кількість годин)	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Циклова комісія	Загальноосвітніх дисциплін і дисциплін загальної підготовки
Мова викладання	Українська
Очікувані результати	- розуміння теоретичних аспектів поняття «soft skills»; осмислення особливостей «м'яких навичок» в контексті діяльності та здатність застосовувати навички soft skills, що сприятиме більш продуктивній реалізації себе у швидко змінюваному світі, відтак – формування, вдосконалення у здобувачів фахової передвищої освіти базових знань щодо особистісних, ділових, комунікативних, лідерських, командних та ін. soft skills (м'яких навичок); бажання постійно вдосконалювати свої навички та знання - вміти: аналізувати ситуації та розробляти / обирати оптимальні поведінкові стратегії (і під час вирішення проблемних ситуацій у сфері професійній та приватній; і під час роботи в команді), спілкуватися, керувати конфліктами та вирішувати проблеми; працювати відповідно до етичних поведінкових норм, критично мислити, генерувати ідеї, знаходити нестандартні рішення; використовувати сучасні технології та інформаційні ресурси для оптимізації діяльності у фаховій сфері

Предмет і завдання вибіркового компонента	Предметом вивчення є: базові аспекти soft skills, що сприятиме формуванню емоційного інтелекту у здобувачів освіти, здатних не тільки засвоювати професійні компетентності, а й формувати «гнучкі» навички, необхідні для досягнення успіху в роботі та поза нею (soft skills, або соціальні компетенції як такі, що значною мірою впливають на розвиток кар'єри та життєвий успіх). Основними завданнями ВК є: акцент на ролі навичок 21 століття для саморозвитку, самоосвіти; ознайомлення з основними методами, способами їх розвитку, набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних теоретичних знань з питань необхідності розвитку навичок soft skills як таких, що допомагають реалізовувати власні плани та досягати життєвих (у тому числі – професійних) цілей, ефективно реагувати на нові виклики; сприяти набуттю досвіду навчання у співпраці та кооперації, командної роботи, створення та реалізації власних проєктів; формування всебічного розвитку майбутніх фахових молодших бакалаврів
Форма підсумкового контролю	Залік
Зміст вибіркового компонента	1. Soft skills – навички XXI століття. Поняття soft skills та hard skills: відмінності, специфіка використання; значення soft skills 2. Функції, цілі і результати soft skills. Структурні компоненти «м'яких навичок»; застосування на практиці: детермінанти запотребованості, важливості; вимірювання, діагностика soft skills 3. Навички комунікації та самопрезентації. Ефективна комунікація, спілкування як діяльність. Техніки активного слухання. Робота із запереченнями. Вміння втримувати увагу аудиторії. Розвиток ораторських здібностей. 4. Критичне мислення. Системне, структурне, інші види мислення. Робота з інформацією. Ухвалення рішень. Маніпулятивний вплив: розпізнання, протидія. Медіаграмотність. 5. Креативність та інноваційність. Сутність креативності та інновацій, методи розвитку, генерація ідей, їх реалізація 6. Лідерські якості та вміння працювати в команді. Формування й розвиток лідерських навичок. Лідер як будівничий команди. Специфіка і принципи функціонування команд. Єдність та підтримка в команді. 7. Емоційний інтелект та позитивне мислення. Складові емоційного інтелекту. Робота з емоціями. Емпатія. Управління емоціями. 8. Мотивація та самомотивація. Самоорганізація. Дисципліна, самоконтроль та самоповага. Планування діяльності. Цілеспрямованість.

Рекомендована література	Базова: 12 soft skills 21 століття. Коуч-книжка для натхнення і розвитку / упор. ТОВ «Видавництво «Моноліт Бізз». Харків: Моноліт Бізз, 2024. 208 с. Борґ Джеймс. Мистецтво говорити. Таємниці ефективного спілкування / пер. з англ. Н. Лазаревич. Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2024. 304 с. Гоулман Д. Емоційний інтелект у бізнесі / пер.з англ. Ю. Шекет. Харків: Віват, 2024. 528с. (Серія «Бізнес») Андрій Степура. WOW-виступ по-українськи. Ноу-хау сучасного оратора. 4-те вид. Харків: Моноліт Бізз, 2023. 304 с. Вест, Бріанна. Переломний рік. 365 днів, щоб стати людиною, якою ви справді хочете бути / пер.з англ. Л. Присяжнюк. Київ: Видавництво Букшеф, 2025. 384 с. Додаткова: Хессон Джил. Кишенькова книжка емоційного інтелекту: невеличкі вправи для інтуїтивного життя / пер. з англ. Є. Бондаренко. Харків: Вид-во «Ранок»: Фабула, 2024. 176 с. Soft skills – навички XXI століття. Що найбільш за все цінують роботодавці. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743632/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80_%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80_7.11.24.pdf Формування soft skills суб'єктів освітнього процесу. URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/Formuvannia-soft-skills-Lektsiia-2-1.pdf Критичне мислення: підручник 2-ге видання перероблене та доповнене. Для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Konverskyi_Anatolii/Krytychne_myslennia.pdf Оксана Плотнікова. Soft skills для сучасного ринку праці, тенденції 2025 року. URL: https://www.epiprosvita.org/blog/soft-skills-dlya-suchasnogo-rinku-praci-tendenciyi-2025-roku?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA4-y8BhC3ARIsAHmjC_EVZe4RCJXST302HlzYSsx3dRT4VXtmnlKgVF-kZ_eXk4664Ri267oaAgJCEALw_wcB Top-5 soft skills для успішності у житті та кар'єрі. URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molo_dizhna_nauka_v_ukr/7_Top5_Soft_Skills.pdf Тайм-менеджмент про те, як знайти час на все і на цей проєкт зокрема. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/8486/1/Muzychenko%20Hanna%20Vyacheslavivna%202020.pdf
--	---

	Як ефективно спланувати та провести діалог. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:OSCE+DIAL101+2020_T1 Що таке емоційний інтелект та як його розвивати. URL: https://www.sens.lviv.ua/shho-take-emocijnyj-intelekt-ta-yak-jogo-rozvyvaty/#:~:text=%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%
Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять	Форми: - заняття (лекційні, семінарські) - самостійна робота, - контрольні заходи Види: - лекції, - семінарські заняття - консультації
Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ВК)	для вивчення <i>soft skills</i> : базові аспекти здобувачі фахової передвищої освіти потребують базових знань, достатніх для сприйняття категоріального апарату, розуміння джерел
Постреквізит	
Критерії оцінювання	Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО Високий рівень. Оцінка «відмінно» виставляється, якщо здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних понять та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно й доречно послуговується термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, здійснює аналіз та робить висновки. Достатній рівень. «Добре». Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях - неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при

	викладення матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
	Середній рівень. «Задовільно». Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з конкретної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, відповіді на запитання неповні, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях – несуттєві помилки. Початковий рівень. «Незадовільно». Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.
Інформація про викладача	Світлана ФЕДЧИК – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист