

СИЛАБУС

освітнього компонента

«Ветеринарний блогінг і цифрові компетенції» (Veterinary Blogging and Digital Skills)

Спеціальність: Н 6 Ветеринарна медицина

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна
медицина

| | |
|--|---|
| Рівень освіти | Фахова передвища освіта |
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Статус освітнього компонента | Вибірковий |
| Обсяг вибіркового компонента (кредити ЄКТС/ Загальна кількість годин) | 3 кредити ЄКТС / 90 годин |
| Циклова комісія | Загальноосвітніх дисциплін і дисциплін загальної підготовки |
| Мова викладання | Українська |

| | |
|-----------------------------|---|
| Очікувані результати | <ul style="list-style-type: none">- Створювати та вести цифровий контент ветеринарної тематики (сторінки в соціальних мережах, блог).- Застосовувати базові цифрові та інформатичні навички (Google текстові документи, електронні таблиці, хмарні сервіси) для планування й організації контенту.- Писати зрозумілі, точні та етичні інформаційні матеріали з ветеринарії для широкої аудиторії.<ul style="list-style-type: none">- Створювати базовий візуалізований контент (короткі відео, фото, інфографіку, моделювання зображень) з використанням доступних безкоштовних цифрових інструментів. <p>Оцінювати достовірність онлайн-інформації та застосовувати принципи фактчекінгу у професійній діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none">- Аналізувати стандартні показники ефективності контенту (охоплення, взаємодія, перегляди).- Дотримуватися норм професійної етики у спілкуванні, авторського права та цифрової безпеки під час роботи в онлайн-середовищі. |
|-----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Предмет і завдання вибіркового компонента</p> | <p>Предметом вивчення є:</p> <p>основи ветеринарного блогінгу та цифрових навичків як професійного, освітнього й комунікаційного феномена; особливості створення, поширення та аналізу цифрового контенту у ветеринарної тематики; застосування інформатичних і медійних інструментів у професійній діяльності майбутніх ветеринарних фахівців.</p> <p>Основними завданнями вибіркового компонента є:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформулювати розуміння ролі блогінгу та цифрових медіа у професійній діяльності ветеринарія; |
|---|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навчити свідомо і відповідально створювати ветеринарний контент для різних цифрових платформ і слухачів; - ознайомити з базовими інформатичними інструментами для планування, оформлення та аналізу контенту; - розвинути навички критичного відбору, перевірки та адаптації ветеринарної інформації для широкої аудиторії людей; - сформувати вміння створювати та адаптувати текстовий і візуальний контент з дотриманням принципів етики та академічної доброчесності; - навчити аналізувати вплив цифрового контенту на людей та оцінювати його ефективність за допомогою базових аналітичних показників; - сприяти формуванню культури цифрової безпеки та відповідальної поведінки в онлайн-середовищі. |
| Форма підсумкового контролю | Залік |

Зміст вибіркового компонента

Змістовий модуль I. Основи ветеринарного блогінгу та цифрового середовища

Тема 1. Цифрове середовище та блогінг у ветеринарній діяльності

Тема 2. Платформи доступні та безкоштовні для ветеринарного блогінгу: соціальні мережі, блоги, відеохостинги

Тема 3. Цифровий контент: види, формати та особливості подання ветеринарної інформації для людей

Тема 4. Текстовий контент у ветеринарному блогінгу: доступність, точність, етика у спілкуванні усно та письмово

Тема 5. Візуальний контент: фото, відео, інфографіка як засоби комунікації з власниками тварин, та інших істот

Змістовий модуль II. Цифрові навички, аналітика та професійна відповідальність

Тема 6. Основи інформатики для блогера: файли, хмарні сервіси, онлайн-інструменти, платформи

Тема 7. Планування та організація контенту. Контент-план і цифрові таблиці

Тема 8. Достовірність ветеринарної інформації: фактчекінг, джерела, відповідальність

Тема 9. Аналітика та алгоритми соціальних мереж. Оцінювання ефективності контенту та вміння опрацювання даних.

Тема 10. Цифрова безпека, авторське право та професійна етика ветеринарного спеціаліста онлайн та в житті

Рекомендована література

Базова:

- **Іванов В. Ф., Волошенюк О. В.**
Медіаграмотність: Підручник. – Київ : Центр Вільної Преси, АУП, 2020. – 352 с. (ISBN 978-966-2123-95-1).
- **Warner J., Louderback J.** *Social Media Marketing All-in-One For Dummies.* – 6th ed. – New Jersey : John Wiley & Sons, 2023. – 720 p. (ISBN 978-1119931348).
- **Вільямс Р.** *Дизайн для недизайнерів* / пер. з англ. – Харків : Ранок / Фабула, 2020. – 240 с. (ISBN 978-617-09-5161-8).
- **Thompson K. M., Jaeger P. T.** *Digital Literacy and Digital Inclusion: Information Policy and the Public Library.* – 2nd ed. – Lanham : Rowman & Littlefield, 2019. – 210 p. (ISBN 978-1442231641).
- **Бергер Дж.** *Заразливий. Психологія сарафанного радіо. Як здобути популярність* / пер. з англ. – Київ : Наш Формат, 2015. – 224 с. (ISBN 978-617-7279-22-7).

●

Додаткова література та ресурси

Медіаграмотність: посібник для вчителів [Детектор Медіа / IREX](#)PDF / Онлайн

Social Media Analytics Guide [Coursera / Meta Analytics](#)
Навчальні матеріали

Цифрова безпека (Wilson A.) [Digital Security Lab Ukraine](#)
Методичні поради

Copyright & Digital Safety[Creative Commons Guide](#)
Юридична база

| | |
|---|--|
| <p>Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять</p> | <p>Форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заняття; - самостійна робота; - контрольні заходи. <p>Види:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція; - практичне заняття; - консультація. |
| <p>Пререквізити (вже засвоєні освітні компоненти, які необхідні для вивчення ВК)</p> | <p>Освітні компоненти:</p> <p>Для розуміння тематики дисципліни здобувачі освіти потребують базових знань з дисциплін «Інформатика», «Інформаційні технології».</p> |
| <p>Постреквізити. (освітні компоненти, які можуть вивчатись після засвоєння ВК)</p> | <p>Освітній компонент «Veterinary Blogging and Digital Skills» забезпечує додаткову базу для подальшого поглиблення знань, умінь та навичок у ході опанування інших освітніх компонентів загальної, професійної та практичної підготовки, зокрема у сфері цифрових технологій та середовищ, професійної комунікації та інформаційної діяльності у ветеринарній галузі та в підприємстві.</p> |
| <p>Критерії оцінювання</p> | <p>Рівні навчальних досягнень здобувачів ФПО</p> <p>Високий рівень. Оцінка «відмінно» виставляється, якщо: навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.</p> <p>Достатній рівень. Оцінка «добре» виставляється, якщо: у відповідях відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з освітнього компонента, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки.</p> <p>Середній рівень. Оцінка «задовільно» виставляється, якщо: у відповідях відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння та навиків.</p> <p>Початковий рівень. Оцінка «незадовільно» виставляється, якщо: не даються відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Забезпечення організації | Викладання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу |
|---------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| викладання ВК | |
| Інформація про викладача | Савчук Олена – викладач другої категорії |